

Übersicht Unterrichtsvorhaben Englisch: Jahrgangsstufe 9



Unterrichtsvorhaben – Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Kompetenzerwerbs	sprachliche Mittel	Hinweise
<p>Mit Blick auf die in Jahrgangsstufe 9 anstehende mündliche Prüfung (als Ersatz für die zweite schriftliche Klassenarbeit des 2. Schulhalbjahres) liegt der Fokus in den Unterrichtsvorhaben in der 9. Klasse verstärkt auf dem mündlichen Sprachgebrauch.</p>			
<p>UV 9.1.1 Who do you think you are?</p> <hr/> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Demokratie und Menschenrechte Identität und Online-Identität Toleranz, Anderssein Streben nach Luxus-Lifestyle</p>	<p>KK: Sprechen: über Gegenstände und ihre Bedeutung sprechen; über persönliche Vorlieben sprechen; über die Persönlichkeit von Nutzern sozialer Medien diskutieren; über den Titel eines Fotos spekulieren; die eigene Meinung erläutern; Ergebnisse präsentieren; anhand von Fotos über den Inhalt eines Films spekulieren; über einen Filmausschnitt sprechen; ein Standbild präsentieren; filmische Mittel erkennen; Ausschnitte aus Filmkritiken paraphrasieren</p> <p>Schreiben: eine Liste erstellen; Gründe für den Gebrauch sozialer Medien notieren; Twitter-Texte schreiben; über Online-Gewohnheiten einen Kommentar verfassen; eine Überschrift für einen Zeitungsausschnitt verfassen; ein Poster analysieren; Absätze zusammenfassen; einen Redeauszug auf Stilmittel hin analysieren; eine Textsorte produzieren; ein Standbild beschreiben; die Gedanken eines Charakters beschreiben; eine Zusammenfassung eines Filmausschnitts vervollständigen; einen Text umformulieren, eine Zusammenfassung vervollständigen; einen Filmausschnitt zusammenfassen</p>	<p>Wortfelder: social media; expressing likes and dislikes; identity, Stilmittel Bild-/Layoutbeschreibung ilmische Mittel reporting verbs Gefühle</p> <p>Grammatik: Wiederholung: tenses, modals and substitute forms Wiederholung: <i>conditional clauses</i>; Präpositionen <i>participle constructions</i></p>	<p>Schwerpunkte: eine Twitter-Diskussion schreiben einen Text für eine Kampagne produzieren</p> <p>Medieneinsatz: Internetrecherche Filmausschnitt zusammenfassen Twitter-diskussion schreiben</p>

	<p>Leseverstehen: einer Liedstrophe Detailinformationen entnehmen; Zeitungsausschnitten Detailinformationen entnehmen; einem Poster globale Informationen entnehmen; einer Rede des amerikanischen Präsidenten Detailinformationen entnehmen</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: einem Radiobericht globale und Detailinformationen entnehmen; ein Filmausschnitt auf filmische Mittel hin analysieren; einem Filmausschnitt globale und Detailinformationen entnehmen; einem Interview Detailinformationen entnehmen; einem Bericht Detailinformationen entnehmen</p> <p>Sprachmittlung: eine E-Mail über einen Artikel auf Englisch verfassen</p> <p>MK: Gruppenarbeit, Partnerarbeit; sich kritisch mit sozialen Medien auseinandersetzen; Elemente eines Posters identifizieren; einen Text hinsichtlich Stilmittel analysieren; filmische Mittel erkennen; paraphrasieren; den eigenen Lernerfolg einschätzen</p>		
<p>UV 9.1.2 Diverse family</p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Nationale und regionale Identität, Demokratie und Menschenrecht Konflikte zwischen traditioneller Lebensweise und Tierschutz Südafrika touristisch, historisch und im Film <i>Invictus</i></p>	<p>KK: Hör-/Hörsehverstehen: Videos und einem Radiobericht Detailinformationen entnehmen; Radioberichten Detailinformationen entnehmen; anhand eines Radioberichts eine Zeitleiste erstellen; Filmausschnitten Detailinformationen entnehmen</p> <p>Leseverstehen: über eine Kurzgeschichte spekulieren; einer Kurzgeschichte globale und Detailinformationen entnehmen; Bilder Beschreibungen zuordnen; Artikeln Detailinformationen entnehmen; einem Text Detailinformationen entnehmen; Aussagen von Südafrikanern Detailinformationen entnehmen</p> <p>Schreiben: Vermutungen zu einer Kurzgeschichte notieren; ein Bild analysieren; über Charaktere in einer Geschichte schreiben; über eine Geschichte sprechen; eine Kurzgeschichte analysieren; Figuren in einer Kurzgeschichte analysieren; eine Einleitung für einen Kommentar schreiben; einen Kommentar verfassen; eine Filmkritik verfassen</p> <p>Sprechen: über die englische Königsfamilie sprechen, über Bil-</p>	<p>Wortfelder: Geschichte; Politik Bildbeschreibung; Gefühle Natur, Tourismus, Film</p> <p>Grammatik: Wiederholung: <i>past perfect</i>; <i>comparison</i> Wiederholung: <i>comparison of adverbs</i></p>	<p>Schwerpunkte: Internetrecherche, Radioberichte erstellen, <i>Silent movie</i>, eine Filmkritik verfassen</p> <p>Medieneinsatz: Internetrecherche, Videos und Radioberichte verstehen und analysieren, Analyse von Filmausschnitten, Filmkritik schreiben</p>

	<p>der sprechen, die eigene Meinung äußern; über das Interesse der Medien an der königlichen Familie diskutieren; über ein Video sprechen; ein Bild beschreiben und analysieren; über Bildunterschriften sprechen; anhand von Stichwörtern eine kurze Geschichte erzählen; Vergleiche anstellen; über kulturelle Aspekte des Lebens der Inuits berichten; die eigene Meinung erläutern; über Fotos sprechen; Poster präsentieren; eine Diskussion führen; die eigene Meinung begründen; über Filme sprechen</p> <p>Sprachmittlung: einen Text auf Deutsch zusammenfassen; eine E-Mail auf Deutsch verfassen; wesentliche Aspekte einer deutschen Filmkritik in einer E-Mail darstellen</p> <p>IK: das Commonwealth kennen lernen; Staaten des Commonwealth kennen lernen; die traditionelle Lebensweise der Inuits kennen lernen; den Einfluss der Sprache der Inuits auf andere Sprachen kennen lernen; die Lebensweise der Inuits und deren Bedrohungen kennen lernen; sich kritisch mit der Lebensweise der Inuits auseinandersetzen; verschiedene Aspekte Südafrikas kennen lernen; politische und soziale Aspekte Südafrikas kennen lernen</p> <p>MK: unbekannte Vokabeln mithilfe eines Wörterbuches erschließen; Wortschatz selbstständig erschließen; Partnerarbeit; Gruppenarbeit; die Elemente einer Kurzgeschichte kennen lernen; einen Kommentar schreiben; Gruppenarbeit; Themen selbstständig recherchieren; paraphrasieren; Partnerarbeit; paraphrasieren; den eigenen Lernerfolg einschätzen</p>		
<p>Da die Unterrichtsvorhaben in der Jahrgangsstufe 9 komplexer sind, werden hier nur zwei UVs ausgewiesen.</p>			

Unterrichtsvorhaben – Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	sprachliche Mittel	Hinweise
<div data-bbox="49 347 120 416" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-bottom: 5px;"> uv 9.2.1 </div> <p data-bbox="125 341 329 371">Human Rights</p> <p data-bbox="87 459 524 520">Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Einblicke in das politische System der USA, Demokratie und Menschenrechte</p>	<p data-bbox="562 328 613 352">KK:</p> <p data-bbox="562 360 1402 660">Sprechen: über Kinderrechte sprechen; über ein Foto sprechen; die Wirkung von Stilmitteln erläutern, über die Aussage von Bildern sprechen; Zeitungsüberschriften interpretieren; Argumente für und gegen den Besitz von Waffen finden; über Cartoons sprechen, über die Gesetzgebung der USA sprechen; Diagramme analysieren, (Des-)Interesse begründen; über eine Aussage spekulieren, : über mögliche Probleme einer Romanfigur spekulieren; die Wirkung der Erzählperspektive diskutieren; einen Dialog präsentieren, eine Diskussion führen</p> <p data-bbox="562 700 1402 898">Leseverstehen: einem Flyer globale Informationen und Beispiele an Stilmitteln entnehmen; Aussagen Paraphrasierungen zuordnen, einer Definition Detailinformationen entnehmen, einer Zusammenfassung detailliert Informationen entnehmen; einem Romanauszug Informationen entnehmen, einem Romanauszug Detailinformationen entnehmen,</p> <p data-bbox="562 938 1368 999">Hör-/Sehverstehen: einem Videoclip Detailinformationen entnehmen, einem Interview Detailinformationen entnehmen,</p> <p data-bbox="562 1038 1402 1307">Schreiben: Absätze eines Flyers zusammenfassen; einen Flyer erstellen; eine Rückmeldung zu einem Poster verfassen, Notizen anfertigen; Argumente sammeln; Cartoons analysieren, eine E-Mail verfassen; Bilder beschreiben, Notizen zu Romanfiguren anfertigen; den Charakter von Romanfiguren analysieren; die Aussage einer Romanfigur verfassen; einen Romanauszug verfassen; einen Romanausschnitt zusammenfassen, ein Interview fortsetzen, eine Figur analysieren; eine Geschichte umschreiben</p> <p data-bbox="562 1347 1379 1407">IK: sich mit Menschen- und Kinderrechten auseinandersetzen, sich kritisch mit der Rolle von Waffen in den USA auseinander-</p>	<p data-bbox="1429 328 1585 352">Wortfelder: Menschen-/ Kinderrechte; Bildbeschreibung; Stilmittel, Statistiken, soziale Ungleichheit; Schule</p> <p data-bbox="1429 533 1742 625">Grammatik: Wiederholung: <i>participle constructions</i></p>	<p data-bbox="1825 328 2101 625">Schwerpunkte: einen Flyer erstellen, Cartoons analysieren, eine Debatte führen, einen Romanauszug verfassen, einen Romanauszug verfassen</p> <p data-bbox="1825 665 2089 863" style="color: red;">Selbstlerneinheit: Erarbeitung und Analyse des Jugendromans "Twelve" von Nick McDonell</p> <p data-bbox="1825 903 2101 1034" style="color: blue;">Medieneinsatz: Aussage von Bildern analysieren einen Flyer erstellen</p>

UV
9.2.2

	<p>setzen, sich kritisch mit der Rolle von Waffen in den USA auseinandersetzen; das politische System der USA kennen lernen, das Leben mexikanischer Einwanderer kennen lernen</p> <p>MK: Partnerarbeit; Rückmeldungen geben, den eigenen Lernerfolg einschätzen, sich der Phasen einer Charakterisierung und der Phasen kreativen Schreibens bewusst werden</p>		
<p>Go with the flow</p>	<p>KK: Sprechen: : über Fotos sprechen; eine Auswahl begründen; eine Autorenhaltung analysieren; über Schülergruppen diskutieren, über einen Filmclip spekulieren; die Effektivität von Tipps diskutieren; über ein Buch sprechen, über ein Problem sprechen, über eine Website sprechen; über Gruppendruck sprechen; Ergebnisse diskutieren; eine Diskussion durchführen, Vermutungen zu einem Roman anstellen; Romanfiguren vergleichen; die eigene Meinung darstellen</p>	<p>Wortfelder: Jugendgruppe, Schule, Stilmittel zwischenmenschliche Beziehungen, Schule, Kleidung, Gruppendruck, Beziehungen, Gefühle</p>	<p>Schwerpunkte: einen <i>survival guide</i> verfassen, <i>Buzz groups</i>, <i>Silent discussion</i>, Rap schreiben und aufführen/ filmen, über Gruppendruck diskutieren</p>
<p>Persönliche Lebensgestaltung: Partnerschaft, Beziehungen zwischen den Geschlechtern (<i>gender</i>), Jugendkulturen (z.B. <i>teenagers on the streets</i>)</p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Sprache und sprachlicher Wandel (z.B. <i>teenage language</i>)</p>	<p>Leseverstehen: Typenbeschreibungen Detailinformationen entnehmen; Bilder Beschreibungen zuordnen; Stilmittel in einem Text identifizieren, einem Romanauszug detailliert Informationen entnehmen; einen Text zusammenfassen; einem Textausschnitt globale und detaillierte Informationen entnehmen, einer Website Detailinformationen entnehmen, einem Artikel Detailinformationen entnehmen, einem Roman Detailinformationen entnehmen</p> <p>Hör-/Sehverstehen: einem Filmclip Detailinformationen entnehmen, einem Rap Detailinformationen entnehmen, einer Radioshow globale und Detailinformationen entnehmen, einem Podcast Detailinformationen entnehmen, einem Clip Detailinformationen entnehmen</p> <p>Schreiben: eine Geschichte aus unterschiedlichen Perspektiven schreiben, <i>survival guide</i> schreiben, etwas kommentieren; einen Rap analysieren; das Ende eines Raps verfassen, Vermutungen notieren, einen Cartoon analysieren, aus der Sicht einer Romanfigur etwas darstellen, anhand eines deutschen Artikels eine E-</p>	<p>Grammatik: Wiederholung: conditional clauses type 3 Wiederholung: reported speech</p>	<p>Medieneinsatz: Filmclip analysieren</p>

	<p>Mail auf Englisch verfassen</p> <p>Sprachmittlung: wesentliche Aspekte eines deutschen Artikels eines deutschen Artikels in einer englischsprachigen E-Mail wiedergeben, gezielt Inhalte eines englischen Podcasts auf Deutsch wiedergeben; wesentliche Inhalte einer deutschen Buchkritik auf Englisch wiedergeben</p> <p>IK: Schülergruppen kennen lernen und mit deutschen Gruppen vergleichen</p> <p>MK: Gruppenarbeit; Partnerarbeit; Phasen des Schreibprozesses durchführen; Rückmeldung geben; Korrektur lesen, Gruppenarbeit; den eigenen Lernerfolg einschätzen, sich der Phasen der Sprachmittlung bewusst werden</p>		
<p>Great expectation</p>	<p>KK: Sprechen: über Ziele eines Auslandsaufenthaltes sprechen; über die Wahl von Studentenjobs sprechen, über Hard / Soft Skills sprechen; über die Eignung für Jobs sprechen, erste Eindrücke beschreiben; über ein Bewerbungsschreiben diskutieren; Bewerbungsschreiben kommentieren, : über Slogans sprechen; über Hilfsprojekte sprechen; Ideen für ein Hilfsprojekt sammeln; eine Broschüre vorstellen; Layout / Stilmittel eines Flyers untersuchen, über Ratschläge für ein Jobinterview diskutieren; über ein Jobinterview beraten; Ratschläge erteilen; Bewerbungsgespräch führen</p>	<p>Wortfelder: Auslandsaufenthalt; Jobs; Präpositionen Jobs; Bewerbung; Hard/ Soft Skills Rat erteilen; formales und informales Register</p>	<p>Schwerpunkte: Beitrag für eine Radiosendung schreiben</p>
<p>Berufsorientierung: Berufliche Interessensprofile, Bewerbungen</p>	<p>Leseverstehen: einer Website Detailinformationen entnehmen, Anforderungsprofile für Jobs erstellen; Tipps für ein Bewerbungsschreiben verstehen; einer Stellenausschreibung Detailinformationen entnehmen, einem Bewerbungsschreiben Detailinformationen entnehmen, einer Broschüre Detailinformationen entnehmen, Interviewausschnitten Detailinformationen entnehmen</p> <p>Hör-/Sehverstehen: einer Radiosendung Detailinformationen entnehmen, einem Podcast Detailinformationen entnehmen,</p>	<p>Grammatik: Wiederholung: <i>comparison of adjectives, let, make, have</i> ("lassen")</p>	<p>Vorbereitung für die mündliche Prüfung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Bewerbung erstellen • eine SWOT-Analyse erstellen • Bewerbungsgespräch führen <p>Medieneinsatz: eine Bewerbung am Computer erstellen Layout eines Flyers erstellen</p>

UV
9.2.3

	<p>einem Video Detailinformationen entnehmen</p> <p>Sprachmittlung: Informationen einer deutschen Website ins Englische übertragen</p> <p>Schreiben: Beitrag für eine Radiosendung schreiben; die eigene Meinung begründen, Personen beschreiben, eine Bewerbung (Lebenslauf, Anschreiben) erstellen, eine SWOT-Analyse erstellen, eine Broschüre erstellen; über Wohltätigkeitsorganisationen schreiben</p> <p>MK: eigene Fähigkeiten einschätzen, Phasen des Schreibprozesses durchführen; Gruppenarbeit, : Expertengruppen; Gruppenarbeit; Rückmeldungen geben; den eigenen Lernerfolg einschätzen</p>		
--	--	--	--