

Schulinterner Lehrplan Französisch für die Jahrgangsstufe 6

Stand: Februar 2019

<p>Leistungsbewertung: Die Leistungsbewertung orientiert sich am allgemeinen Leistungsbewertungskonzept der Schule bzw. der modernen Fremdsprachen. Die Gewichtung der Schriftlichkeit und der sonstigen Leistungen ist dabei gleichwertig. Klassenarbeiten im Jahrgang 6: 3 pro Halbjahr zu je 45 Minuten.</p>		
<p>Individuelle Förderung: Individuelle Förderung findet auf unterschiedlichen Ebenen statt:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lerninhalte (Schwierigkeitsgrad, Bearbeitungszeit, freiwillige Zusatzangebote, Arbeitsplan) ▪ Lernmethoden (Hilfestellungen, Redemittel, Lernen durch Lehren, Selbstevaluation) ▪ Sozialformen (Sitzordnung, kooperatives Lernen) ▪ Feedbackkultur (Selbst- und Fremdevaluation, Förderplan, Rückmeldungen zu Lernerfolgsüberprüfungen) 		
<p>Selbstständige Unterrichtsvorhaben: „Discours en classe“ – Wortschatz zum Thema Schule: Verschiedene Techniken des Vokabellernens (z.B. Lernkartei, Wortnetze, Phase 6, etc.) selbstständig ausprobieren und evaluieren.</p>		
<p>Digitales Unterrichtsvorhaben: Im Rahmen des selbstständigen Unterrichtsvorhabens arbeiten die Schülerinnen und Schüler auch mit digitalen Vokabellernstechniken und Anwendungen wie beispielsweise Phase 6 bzw. sie beschriften digitale Fotos zu Wortfeldern, z.B. anhand der App sketch.</p>		
<p>Thema: Familie, Freunde, Schule, Freizeit</p>		<p>Am Ende der Jahrgangsstufe 6 sollen die Schüler das Kompetenzniveau A1 des GeR erreichen.</p>
<p>Interkulturelles Orientierungswissen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Familie- und Schulalltag in Frankreich ▪ Region: Paris ▪ Feste und Traditionen 		
<p>Kommunikative Kompetenzen</p>	<p>Verfügbarkeit sprachlichen Mitteln</p>	<p>von</p>
<p>Methodenkompetenz</p>		
<p>Hör-/Hör-Sehverstehen einfach formulierte authentische Hör-/Hör- u. Sehtexte (z. B. Telefondurchsagen)</p> <p>Sprechen/Gespräche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sich, seine Schule und seine Familie vorstellen ▪ Wege erfragen und beschreiben ▪ an Gesprächen teilnehmen ▪ Fragen stellen u. beantworten zu Hobbys u. Freizeitverhalten ▪ Kontaktgespräche führen <p>Leseverstehen/Schreiben kurze Alltags- u. Gebrauchstexte erfassen und verfassen</p>	<p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Discours en classe ▪ Basiswortschatz für Alltagssituationen <p>Aussprache u. Intonation</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ grundlegende Muster für Aussprache und Intonation ▪ weitgehend sichere Beherrschung des Grundwortschatzes ▪ Akzente <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aussagesätze ▪ Fragesätze ▪ Imperativ ▪ Artikel ▪ Possessivbegleiter 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vorwissen aktivieren ▪ Textinhalte global verstehen ▪ Internationalismen erkennen, Worte erschließen ▪ Wortfelder erschließen/anlegen ▪ Gedanken und Ideen sammeln u. notieren ▪ eigene Texte nach Vorlagen gestalten u. einfache Umformungen vornehmen ▪ Texte unter Anleitung korrigieren ▪ kurze Texte lernen u. vortragen ▪ Lernstand evaluieren, Selbstkorrektur ▪ Verschiedene Kooperationsformen (kreative Aufgaben,

<p>(Postkarte, E-mail, kurze Briefe)</p> <p>Sprachmittlung z.B. Hinweistafeln/einfache Informationen auf Deutsch wiedergeben.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Verben auf –er ▪ Verneinung ▪ Zeit- u. Ortsadverbien ▪ adverbiale Ergänzungen ▪ einfache Konnektoren ▪ présent, futur composé ▪ Adjektive ▪ einige Formen des passé composé 	<p>gegenseitige Korrektur, Hilfestellung)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kurze Filme verstehen und beschreiben. ▪ Digitale Medien für verschiedene Vokabellertechniken nutzen.
<p>Découvertes Série jaune Bd.1, Klett (Schülerbuch, Grammatisches Beiheft, Cahier d'activités, Film-DVD: „Ça tourne“, Digitaler Unterrichtsassistent)</p>		

Schulinterner Lehrplan Französisch für die Jahrgangsstufe 7

Stand: Februar 2019

<p>Leistungsbewertung: Die Leistungsbewertung orientiert sich am allgemeinen Leistungsbewertungskonzept der Schule bzw. der modernen Fremdsprachen. Die Gewichtung der Schriftlichkeit und der sonstigen Leistungen ist dabei gleichwertig. Klassenarbeiten im Jahrgang 7: 3 pro Halbjahr zu je 45 Minuten; 1 Klassenarbeit wird durch eine mündliche Prüfung ersetzt.</p>		
<p>Individuelle Förderung: Individuelle Förderung findet auf unterschiedlichen Ebenen statt:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lerninhalte (Schwierigkeitsgrad, Bearbeitungszeit, freiwillige Zusatzangebote, Arbeitsplan) ▪ Lernmethoden (Hilfestellungen, Redemittel, Lernen durch Lehren, Selbstevaluation) ▪ Sozialformen (Sitzordnung, kooperatives Lernen) ▪ Feedbackkultur (Selbst- und Fremdevaluation, Förderplan, Rückmeldungen zu Lernerfolgsüberprüfungen) 		
<p>Selbstständige Unterrichtsvorhaben: „P comme ... Paris“ - Aspekte der Stadt Paris: Eigenständiges Arbeiten mit Texten und Hördokumenten im Rahmen einer Stationenarbeit.</p>		
<p>Digitale Unterrichtsvorhaben (zur Auswahl) 1) Im Anschluss an das selbstständige Unterrichtsvorhaben stellen die Schülerinnen und Schüler einzelne Aspekte zum Leben in Paris szenisch dar, filmen und bearbeiten diese und präsentieren sie der Lerngruppe. 2) Im Anschluss an das Thema „La vie au collège“ (Unité 3) erstellen die Schülerinnen und Schüler eine digitale Präsentation zum Schulalltag in Deutschland und Frankreich.</p>		
<p>Thema: Schule, Freizeit, Sport, Jahreszeiten und Wetter, Musik, Familie, Essen, Medien</p> <p>Interkulturelles Orientierungswissen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Schulleben ▪ Feste und Festivals ▪ Paris, Bordeaux, Arcachon und die Region Aquitaine ▪ Essgewohnheiten in Frankreich ▪ OFAJ 	<p>Am Ende der Jahrgangsstufe 7 verbessern die Schülerinnen und Schüler ihre Fähigkeiten auf dem Referenzniveau A1 des GeR und erreichen Anteile von A2 im rezeptiven Bereich.</p>	
<p>Kommunikative Kompetenzen</p>	<p>Verfügbarkeit sprachlichen Mitteln</p>	<p>von</p>
<p>Methodenkompetenz</p>		
<p>Hör-/Hör-Sehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ einfachen authentischen Texten wesentliche Fakten entnehmen ▪ Detailverstehen <p>Sprechen/Gespräche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ an Gesprächen teilnehmen (Alltag, Freizeit, Schule) ▪ Rollenspiele ▪ Wegbeschreibungen ▪ Texte/Material präsentieren 	<p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>discours en classe</i> ▪ Basiswortschatz in den Schwerpunktthemen angemessen verwenden ▪ Sprache in Alltagssituationen <p>Aussprache u. Intonation</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alltagskommunikation in Grundzügen angemessen gestalten 	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ F als Unterrichtssprache <p>Leseverstehen/Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ überfliegendes u. strukturierendes Lesen ▪ schriftl. Formulierung der eigenen Meinung etc. ▪ kreatives Schreiben, z.B. einfache Gedichte, Texte offizielle Briefe nach Vorgaben, eine Geschichte fortschreiben <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Französische Texte/Informationen auf Deutsch zusammenfassen ▪ Wesentliche Informationen aus deutschen Texten im Französischen wiedergeben 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zunehmend betont u. sinnunterstützend lesen u. sprechen <p>Orthographie</p> <p>weitgehend sichere Beherrschung des erweiterten Wortschatzes</p> <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ passé composé mit avoir und être ▪ Verben auf –ir ▪ Teilungsartikel ▪ Objektpronomen ▪ Relativsatz ▪ Fragewörter ▪ Demonstrativbegleiter ▪ Infinitivanschlüsse ▪ ind. Rede/Frage ▪ Imperativ mit Pronomen ▪ reflexive Verben 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vorwissen aktivieren ▪ Informationen u. Ideen sammeln, sortieren u. mündlich vortragen ▪ Schlüsselwörter notieren ▪ Texte, Tabellen etc. umschreiben oder szenisch vortragen ▪ Ideen sammeln u. ordnen ▪ Arbeitsergebnisse strukturiert darstellen ▪ eigene Texte inhaltlich u. sprachlich überarbeiten ▪ Textarten erkennen ▪ F als Arbeitssprache ▪ Nachschlagewerke nutzen ▪ Fehlerschwerpunkte erkennen und Verfahren der Selbstevaluation nutzen ▪ Digitale Medien zum Filmen, Bearbeiten und Präsentieren selbst erstellter Gesprächssituationen nutzen.
<p>Découvertes Série jaune Bd.2, Klett (Schülerbuch, Grammatisches Beiheft, Cahier d'activités, Film-DVD: „Ça tourne“, Digitaler Unterrichtsassistent)</p>		

Schulinterner Lehrplan Französisch für die Jahrgangsstufe 8

Stand: Februar 2019

<p>Leistungsbewertung: Die Leistungsbewertung orientiert sich am allgemeinen Leistungsbewertungskonzept der Schule bzw. der modernen Fremdsprachen. Die Gewichtung der Schriftlichkeit und der sonstigen Leistungen ist dabei gleichwertig. Klassenarbeiten im Jahrgang 8: 3 im 1. Halbjahr, 2 im 2. Halbjahr zu je 45 Minuten.</p>		
<p>Individuelle Förderung: Individuelle Förderung findet auf unterschiedlichen Ebenen statt:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lerninhalte (Schwierigkeitsgrad, Bearbeitungszeit, freiwillige Zusatzangebote, Arbeitsplan) ▪ Lernmethoden (Hilfestellungen, Redemittel, Lernen durch Lehren, Selbstevaluation) ▪ Sozialformen (Sitzordnung, kooperatives Lernen) ▪ Feedbackkultur (Selbst- und Fremdevaluation, Förderplan, Rückmeldungen zu Lernerfolgsüberprüfungen) 		
<p>Selbstständige Unterrichtsvorhaben: „Notre journal“ – Zeitungsprojekt: Eigenständiges Entwerfen, Verfassen und Korrigieren von unterschiedlichen Textsorten zu den Themen Internet, Musik, Comics und Film.</p>		
<p>Digitales Unterrichtsvorhaben Im Rahmen des selbstständigen Unterrichtsvorhabens erstellen die Schülerinnen und Schüler eine digitale Zeitung, z.B. mit bookcreator.</p>		
<p>Thema: Freizeit, Arbeitswelt, Sport, Musik, Reisen, Schulalltag, Medien</p> <p>Interkulturelles Orientierungswissen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alltag und Arbeitswelt ▪ Berufe ▪ Zukunftspläne ▪ Schüleraustauschprogramme ▪ Regionen/Städte: Touraine/Tours ▪ Frankophonie 		<p>Am Ende der Jahrgangsstufe 8 sollen die Schüler das Kompetenzniveau A2 des GeR erreichen.</p>
Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit sprachlichen Mitteln	Methodenkompetenz
<p>Hör-/Hör-Sehverstehen einfachen authentischen Texte wesentliche Fakten entnehmen Themen identifizieren</p> <p>Sprechen/Gespräche</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rollenkarten, Bilder u. Infos ▪ Inhalt wiedergeben ▪ Über Berufe sprechen ▪ Über eigene Zukunftsvorstellungen sprechen ▪ Stellungnahme ▪ Argumentieren/Begründen 	<p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ discours en classe ▪ thematisch erweiterter Wortschatz <p>Aussprache u. Intonation</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alltagskommunikation angemessen gestalten ▪ betont sinnunterstützend lesen und sprechen <p>Orthographie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ weitgehend sichere Beherrschung des funktionalen und 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vorwissen aktivieren ▪ Verstehensinseln finden ▪ Gedanken und Ideen sammeln u. notieren (Tabellen, Stichwort-geländer, Diagramme) ▪ adressatengerechtes Vortragen ▪ Textarten erkennen und umarbeiten ▪ selbstständiges/kooperatives Sprachenlernen ▪ Französisch als Arbeitssprache ▪ Nachschlagewerke nutzen ▪ Material zu einem Thema

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ratschläge erteilen ▪ Anweisungen/Erklärungen geben ▪ Teilnahme am Rollenspiel <p>Leseverstehen/Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ fiktionale Texte/Sachtexte verstehen ▪ Beschreibungen eines Berufsbildes und Aussagen hierzu verstehen ▪ Texte um- und weiterschreiben ▪ kreatives Schreiben ▪ Resümee schreiben <p>Sprachmittlung z.B. Hinweistafeln/zentrale Infos aus Internetseiten, Broschüre.</p>	<p>thematisch erweiterten Wortschatzes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zeichensetzungsregeln <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adjektive/Steigerung ▪ passé composé/imparfait ▪ futur simple ▪ Relativpronomen u. Relativsätze ▪ Adverbien ▪ Inversionsfragen ▪ reflexive Verben ▪ indirekte Rede u. Fragen ▪ Ländernamen und Präpositionen ▪ Pronomen y und en 	<p>selbstständig zusammenstellen und aufbereiten</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ eigenständig Texte verfassen und überarbeiten ▪ Fehlerschwerpunkte erkennen und Verfahren der Selbstevaluation nutzen ▪ Digitale Medien zur Recherche und zur Gestaltung eines Medienproduktes nutzen.
<p>Découvertes Série jaune, Bd.3, Klett (Schülerbuch, Grammatisches Beiheft, Cahier d'activités, Film-DVD: „Ça tourne“, Digitaler Unterrichtsassistent)</p>		

Schulinterner Lehrplan Französisch für die Jahrgangsstufe 9

Stand: Februar 2019

<p>Leistungsbewertung: Die Leistungsbewertung orientiert sich am allgemeinen Leistungsbewertungskonzept der Schule bzw. der modernen Fremdsprachen. Die Gewichtung der Schriftlichkeit und der sonstigen Leistungen ist dabei gleichwertig. Klassenarbeiten im Jahrgang 9: 2 pro Halbjahr zu je 45-90 Minuten; 1 Klassenarbeit wird durch eine mündliche Prüfung ersetzt.</p>		
<p>Individuelle Förderung: Individuelle Förderung findet auf unterschiedlichen Ebenen statt:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lerninhalte (Schwierigkeitsgrad, Bearbeitungszeit, freiwillige Zusatzangebote, Arbeitsplan) ▪ Lernmethoden (Hilfestellungen, Redemittel, Lernen durch Lehren, Selbstevaluation) ▪ Sozialformen (Sitzordnung, kooperatives Lernen) ▪ Feedbackkultur (Selbst- und Fremdevaluation, Förderplan, Rückmeldungen zu Lernerfolgsüberprüfungen) 		
<p>Selbstständige Unterrichtsvorhaben: „Francophonie“ – Französisch in der Welt: Selbstständiges Erschließen von Sachtexten zu unterschiedlichen Aspekten der francophonen Welt sowie eigenständige Vorbereitung eines Kurzvortrages.</p>		
<p>Digitales Unterrichtsvorhaben: Im Rahmen des selbstständigen Unterrichtsvorhabens erstellen die Schülerinnen und Schüler eine digitale Präsentation zu einem Aspekt des Themas „Francophonie“, z.B. mit keynote.</p>		
<p>Thema: privates u. öffentliches Leben in Frankreich, Leben und Arbeiten im Ausland, Deutsch-französische Freundschaft.</p> <p>Interkulturelles Orientierungswissen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Französische Feste ▪ Praktikum in Frankreich ▪ Deutsch-französische Geschichte ▪ Französische Gesellschaft ▪ Korsika 		<p>Am Ende der Jahrgangsstufe 9 verbessern die Schülerinnen und Schüler ihre Fähigkeiten auf dem Referenzniveau A2 des GeR und erreichen Anteile von B1 im rezeptiven Bereich.</p>
Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Methodenkompetenz
<p>Hörverstehen klar formulierte authentische Texte/Dialoge zu vertrauten Themen in der Hauptaussage und in Details verstehen</p> <p>Zusammenhängendes Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Arbeitsvorhaben u. Arbeitsergebnisse formulieren ▪ persönliche Lebenswelt vorstellen 	<p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ discours en classe ▪ Umgang mit Texten u. Medien ▪ Beschreibung sprachlicher Phänomene <p>Aussprache u. Intonation</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ auch umfangreichere Texte angemessen vortragen ▪ sinnunterstützend lesen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vorwissen aktivieren ▪ längere Texte aufgabenbezogen gliedern ▪ Techniken der detaillierten, suchenden und globalen Informationsentnahme ▪ Kompensationsstrategien ▪ Adressat und Textsorte beachten ▪ typische Strukturmerkmale in Texten erkennen u. beschreiben ▪ produktionsorientierte u. kreative Methoden im Umgang mit Texten einsetzen

<p>(Gewohnheiten, Interessen, Vorlieben)</p> <ul style="list-style-type: none"> wesentliche Inhalte von Texten mündlich zusammenfassen u. kurz kommentieren <p>Leseverstehen/Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> fiktionale Texte verstehen u. Wirkungsabsichten erkennen u. beschreiben einen Bericht über eine Praktikumsstelle verstehen Anzeigen auswerten Arbeitsergebnisse dokumentieren Gebrauchstexte formulieren (Lebenslauf, Bewerbung) kreatives Schreiben (Perspektivenwechsel, etc.) <p>Sprachmittlung Austausch über Themen der dt./frz. Geschichte</p>	<p>Orthographie</p> <ul style="list-style-type: none"> weitgehend sicheres Verfügen über Orthographie eines funktions- u. themenbezogenen Wortschatzes Zeichensetzungsregeln <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> plus-que-parfait Imperativ mit Pronomen Hervorhebungen Qui est-ce qui passé simple (rezeptiv) Gérondif (rezeptiv) conditionnel présent/passé subjonctif présent Passiv 	<ul style="list-style-type: none"> Nachschlagewerke nutzen selbstständiges/kooperatives Sprachenlernen Französisch als Arbeitssprache Material zu einem Thema selbstständig zusammenstellen und aufbereiten eigenständig Texte verfassen und überarbeiten Fehlerschwerpunkte erkennen und Verfahren der Selbstevaluation nutzen Digitale Medien zur Recherche und zur Erstellung einer Präsentation nutzen.
<p>Découvertes Série jaune Bd.4, Klett (Schülerbuch, Grammatisches Beiheft, Cahier d'activités, Film-DVD: „Ça tourne“, Digitaler Unterrichtsassistent)</p>		

Korrekturzeichen für die Korrektur von freien Texten (Sprachrichtigkeit):

Für die Korrektur gelten die Zeichen **W** für Wortschatz, **G** für **Grammatik**, **R** für **Rechtschreibung** und **Z** für **Zeichensetzung**, wobei letztere nicht gewertet wird. Die Korrekturzeichen können, sofern dies für die Rückmeldung an die Lernenden sinnvoll erscheint, auch noch ausdifferenziert werden:

Korrekturzeichen	Beschreibung
W	Wortschatz
L	Wortfehler (Lexik)
Konj	Konjunktion
Präp	Präposition
A	Ausdruck
Gen	Genus
G	Grammatik
T	Tempus
Acc	Accord
Det	Determinante
Pron	Pronomen
Bz	Bezug
Sb	Satzbau
St	Stellung
M	Modus
R	Rechtschreibung
Z	Zeichensetzung

Die betroffenen Wörter bzw. Passagen werden im Schülertext markiert und am Rand mittels Korrekturzeichen kategorisiert. Dabei wird zwischen hörbaren und nicht-hörbaren Fehlern unterschieden, die als ganze „|“ bzw. als halbe „-“ Fehler markiert werden. Korrekturvorschläge (Positivkorrektur) kann ebenfalls am Rand vermerkt werden. Wiederholt auftretende Fehler werden mit „s.o.“ markiert.