

## Lernkonzept - selbstständige Unterrichtsvorhaben (UV) im Fach DEUTSCH (G9 - Gymnasium Köln-Pesch)

Projekte in den Jahrgangsstufen 8-10 werden im Rahmen der Umstellung auf G9 aktualisiert, wenn die entsprechenden Schulbücher und Lehrpläne für die jeweilige Jahrgangsstufe veröffentlicht werden.

5. Klasse:      **Tiere als Freunde - besonderen Tieren auf der Spur (im DB: 2.1 / 2.3 / 10.2 / 10.3)**  
- Portfolio anlegen und nutzen (selbst verfasste und für gut befundene Texte, Kriterienlisten, Stichwortkonzepte, Selbsteinschätzungen, Beobachtungsbögen, vereinbarte Lernziele)  
- Einhaltung orthografischer und grammatischer Normen
- UV/Projekt:      **mündliche Präsentation eines Lernprodukts zu einem Tier (EA, Plakat, Moderationskarten, Recherche mit Teilüberschriften, Fünf-Schritt-Lesemethode, Mindmap, begründet zur Auswahl des Lieblingstiers Stellung nehmen)**
6. Klasse:      **Jugendroman - einen Jugendroman untersuchen (im DB analog zu: 6.1)**  
z.B. PAULSEN: *Allein in der Wildnis* (Auszüge oder Ganzschrift) oder SCHLÜTER: *Level 4 - Stadt der Kinder*
- UV/Projekt:      **Portfolio zum Roman**  
einen literarischen Text fragengeleitet untersuchen; literarische Texte zusammenfassen, umschreiben und fortsetzen; Textauszüge nachgestalten, umformulieren, mit Hilfe vorgegebener Textteile Texte produzieren (Monolog, Brief aus der Rolle einer literarischen Figur)
7. Klasse:      **„Es ist nicht geheuer dort...“ - Jugendromane lesen und verstehen**  
z.B. PREUßLER: *Krabat* oder LEVOY: *Ein Schatten wie ein Leopard* oder RIGGS: *Die Insel der besonderen Kinder* oder einen anderen altersgemäßen Jugendroman als Ganzschrift mit Hilfe eines Arbeitsplans erarbeiten
- UV/Projekt:      **einen Jugendroman mit Hilfe von produktionsorientierten Verfahren selbstständig erschließen**  
dabei: Texte nach Textmustern verfassen, umschreiben oder fortsetzen (innerer Monolog, fiktiver Brief, fiktiver Tagebucheintrag, Fortsetzung eines literarischen Textes); den Roman analysieren und interpretieren (Charakterisierung); im Roman durch Fragen bzw. Aufgaben geleitet Informationen ermitteln und Textaussagen deuten
8. Klasse:      **Sind das alles Helden? - Informieren und Referieren**  
verbunden mit dem Kapitel 1 des Lehrwerks
- UV/Projekt:      **Referate, Protokolle und Informationstexte verfassen**  
dabei: zentrale Aussagen von Texten identifizieren; ein kohärentes Textverständnis erläutern; Texte planen und eigene Texte adressaten- und situationsgerecht formulieren (einen Informationstext verfassen); die Qualität verschiedener Quellen prüfen; komplexe Recherchestrategien für Printmedien und digitale Medien einsetzen; unter Nutzung digitaler und nicht-digitaler Medien Arbeitsergebnisse adressaten- und sachgerecht sowie bildungssprachlich angemessen vorstellen (hier: ein Referat halten)

FK Deutsch, 01.02.21