

Übersicht Unterrichtsvorhaben Englisch: Jahrgangsstufe 6



Unterrichtsvorhaben – Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs		Hinweise
<p>UV 6.1.1 After the holidays</p> <p>Persönliche Lebensgestaltung: Freunde, Familie, Freizeit Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Reisen</p>	<p>KK: Hör-/Hörsehverstehen: Spekulationen verifizieren; einem Dialog detaillierte Informationen entnehmen; einen Dialog global verstehen; Hörtexten globale und detaillierte Informationen entnehmen; Tipps bewerten; einer Schullautsprecheransage detaillierte Informationen entnehmen; einem Podcast detaillierte Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen: jemanden nach seinen Ferien befragen; über die Ferien zusammenhängend sprechen; über die Ferien einer Lehrwerksfigur berichten; seine Meinung darstellen; seinem Partner Rückmeldung geben; ein Bild beschreiben; Ideen zu Streichen sammeln; Schülerverhalten bewerten; Urlaubsideen bewerten; den Partner nach Urlaubszielen auf einer Karte fragen</p> <p>Schreiben: eine E-Mail vervollständigen; einen Schulbericht über die Ferien einer Lehrwerksfigur schreiben; Ideen zu einer Geschichte sammeln; das Ende einer Geschichte verfassen; einen Dialog vervollständigen; Gefühle erläutern; einen Dialog für eine Figur in einem 3er-Gespräch schreiben</p> <p>Leseverstehen: einem Dialog detaillierte Informationen entnehmen; einer Geschichte detaillierte Informationen entnehmen; die eigenen Spekulationen anhand eines Dialoges überprüfen; einer Unterhaltung zwischen Lehrern und den Lehr-</p>	<p>Wortfeld: Ferien, Einkaufen, Schule, Regionen und Landschaften, Römische und keltische Geschichte</p> <p>Grammatik: R: Simple past, Steigerung von Adjektiven, Connectives</p>	<p>Schwerpunkte: Sprechen Schreiben Hörverstehen</p> <p>Medieneinsatz: Die SuS verwenden E-Mail, Chat und Handy zur Kommunikation und beschreiben Vor- und Nachteile der Kommunikationsformen.</p>

	<p>werksfiguren detaillierte Informationen entnehmen; Notizen globale und detaillierte Informationen entnehmen; Sätze ergänzen; einem Comic einen Titel zuordnen und die Wahl begründen; einem Comic detaillierte Informationen entnehmen</p> <p>Sprachmittlung: englische Schulregeln ins Deutsche übertragen</p> <p>MK: ein <i>word web</i> erstellen; Gruppenarbeit; Rückmeldung geben; Texte schreiben; Grammatikregeln auf einer <i>grammar card</i> notieren; Partnerarbeit; Ideen für eine Geschichte in einer Tabelle festhalten; <i>Gallery Walk</i>; Wörter zu einem Thema zusammenstellen; einen Text planen und strukturieren; <i>Think-pair-share</i>; Dialoge hinsichtlich ihrer Sprache reflektieren; einen Dialog präsentieren; Register (formal-informal) unterscheiden; Dialoge sprachlich verbessern; Reflexion des Lernfortschritts; Klassenumfrage; einen Zeitstrahl erstellen; Notizen machen</p> <p>IK: Urlaub in Großbritannien kennen lernen; die Zeit der Römer und Kelten in Britannien kennen lernen</p>		
<p>UV 6.1.2</p> <p>Let's get the party started</p> <p>Persönliche Lebensgestaltung: Freunde, Familie, Freizeit, tägliches Leben</p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Feste und Traditionen</p>	<p>KK:</p> <p>Sprechen: sich über Feste und Feiertage mit einem Partner austauschen; über Feste in englischsprachigen Ländern berichten; die eigenen Präferenzen erläutern; über das eigene Osterfest sprechen; die Präsentation eines Partners bewerten; über Partyvorbereitungen sprechen; über die Gefühle der Lehrwerksfiguren sprechen; den Ausgang einer Geschichte vorhersagen; über das Gelingen einer Party sprechen; für mögliche Probleme auf einer Party Lösungen finden; anhand von Bildern über den Verlauf einer Party spekulieren; über die Atmosphäre auf einer Party sprechen; eine Geschichte wiedergeben; mit einem Partner über das Thema <i>surprises</i> sprechen</p> <p>Hörverstehen: einem Gespräch über das englische Weihnachtsfest detaillierte Informationen entnehmen; anhand einer Tonaufnahme auf ein bestimmtes Fest schließen; eine Nachricht global verstehen; einem Gespräch wesentliche Informationen entnehmen; einem Dialog detaillierte Informationen entnehmen; Lücken in einem Liedtext ergänzen; anhand eines Gesprächs Lehrwerksfiguren Sternzeichen zuordnen; einem</p>	<p>Wortfeld: Feiertage und Festivitäten, Partys, Überraschungsparty</p> <p>Grammatik: will future, R: going to future, Bedingungssätze, Unterscheidung von <i>will</i> und <i>going to future</i>, <i>Connectives</i></p>	<p>Schwerpunkte: Lesen Hörverstehen Schreiben Sprachmittlung</p> <p>Medieneinsatz: Anknüpfung an den Medienpass NRW: Die SuS verwenden E-Mail, Chat und Handy zur Kommunikation und beschreiben Vor- und Nachteile der Kommunikationsformen. Die SuS erstellen unter Anleitung ein Medienprodukt und präsentieren ihr</p>

	<p>Videoclip globale und detaillierte Informationen entnehmen</p> <p>Leseverstehen: einem Dialog detaillierte Informationen entnehmen; einem Internettext Überschriften zuordnen; Überschriften einer Bildgeschichte zuordnen; anhand einer E-Mail die zuvor angestellten Vorhersagen überprüfen und der E-Mail detaillierte Informationen entnehmen; die Lücken in einer E-Mail sinnvoll ergänzen; Teile einer E-Mail in die richtige Reihenfolge bringen; Horoskopen detaillierte Informationen entnehmen; einem Informationstext über Feste detaillierte Informationen entnehmen und in einer Tabelle festhalten; einem Romanauszug detaillierte Informationen entnehmen</p> <p>Schreiben: einen Informationstext zu einem besonderen Fest verfassen; eine E-Mail vervollständigen; über die Gefühle der Lehrwerksfiguren schreiben; anhand von Bildern über den Ausgang einer Geschichte spekulieren; <i>eine E-Mail verfassen</i>; Horoskope bewerten; ein Horoskop für ein Sternzeichen schreiben; über das Leben der Lehrwerksfiguren Vermutungen anstellen; anhand von Bildern Aussagen über den weiteren Verlauf einer Geschichte treffen; einen Tagebucheintrag schreiben</p> <p>MK: wichtige Textstellen markieren; <i>Mini jigsaw</i>; <i>Rückmeldung zu einer Präsentation geben</i>; Partnerarbeit; Gruppenarbeit; Grammatikregeln notieren (<i>grammar card</i>); <i>Round Robin</i>; <i>How to work with a dictionary</i>; <i>Dramatic reading</i>; Ideen zu einem eigenen Text in einer Tabelle festhalten; einen eigenen Text / eine eigene Bildgeschichte präsentieren; den eigenen Lernfortschritt einschätzen</p> <p>IK: Feste in englischsprachigen Ländern kennen lernen; das deutsche und englische Weihnachtsfest vergleichen; <i>Bonfire Night</i> kennen lernen</p>		<p>Medienprodukt vor Mitschülerinnen und Mitschülern. Die SuS recherchieren unter Anleitung in Lexika, Suchmaschinen und Bibliotheken.</p>
--	--	--	--

Persönliche Lebensgestaltung:

Familie, Freunde, tägliches Leben und Tagesabläufe

Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:

exemplarische historisch oder kulturell wichtige Persönlichkeiten und Ereignisse

KK:

Sprechen: Assoziationen zu London benennen; Informationen zu Sehenswürdigkeiten mit einem Partner austauschen; die Auswahl für bestimmte Sehenswürdigkeiten begründen; über eine Checkliste sprechen; eine Broschüre beschreiben; seine Meinung zu einer Londoner Bustour begründen; seine Vorliebe einem Partner gegenüber begründen; sagen, wo Personen bereits im Urlaub waren; durch Fragen Aktivitäten erraten; sich mit einem Partner über Erfahrungen austauschen; sich gegenseitig den Weg beschreiben; eine Person auf einem Bild beschreiben; über die Handlung des Romans spekulieren

Hörverstehen: einem Hörtext globale und detaillierte Informationen zu Sehenswürdigkeiten entnehmen; mehreren Dialogen Sehenswürdigkeiten zuordnen; einem Gespräch über die Pläne von Lehrwerksfiguren globale und detaillierte Informationen entnehmen; globale und detaillierte Informationen einem Videoclip entnehmen; einem Telefonat globale Informationen entnehmen; Wegbeschreibungen auf einer Karte verfolgen; Richtungsanweisungen auf einer Karte verfolgen

Leseverstehen: Informationstexte zu Sehenswürdigkeiten sprachlich auswerten; mit Hilfe eines Informationstextes zu *Shakespeare's Globe Theatre* Satzteile zuordnen; Chat-Nachrichten detaillierte Informationen entnehmen; einem Telefonat detaillierte Informationen entnehmen; Satzhälften zuordnen; [einer Website detaillierte Informationen entnehmen](#); wichtige Informationen zu einem Museum verstehen; einem Romanauszug globale Informationen entnehmen

Schreiben: einen Satz zu einer Sehenswürdigkeit schreiben; einen Informationstext zu einer Sehenswürdigkeit in London erstellen; über bereits erledigte Aufgaben schreiben; ein Akrostichon oder ein Worträtsel erstellen; einen Dialog verfassen; einen Reiseführer über die Heimatstadt erstellen; einen Bericht über ein englisches Museum schreiben; ein Telefongespräch oder einen Dialog schreiben; eine Broschüre über das London Eye schreiben

Wortfeld: Sehenswürdigkeiten, Reisen, Wegbeschreibung

Grammatik: Steigerung von Adjektiven, Present Perfect, Relativsätze

Schwerpunkte:

Sprechen
Arbeiten mit einem Wörterbuch
Hörverstehen
Schreiben
Sprachmittlung

Medieneinsatz:

Anknüpfung an den Medienpass NRW:

- Die SuS recherchieren unter Anleitung in Lexika, Suchmaschinen und Bibliotheken.
- Die SuS erstellen unter Anleitung ein Medienprodukt und präsentieren ihr Medienprodukt vor Mitschüler:innen und Mitschülern.

	<p>IK: Londoner Sehenswürdigkeiten kennen lernen; Museen in London kennen lernen</p> <p>MK: <i>Round Robin</i>; Partner- und Gruppenarbeit; Arbeitsergebnisse präsentieren; Informationen zu einer Londoner Sehenswürdigkeit recherchieren; Wortschatzerschließung durch <i>intelligent guessing</i>; <i>How to work with a dictionary</i>; Grammatikregeln notieren (<i>grammar card</i>); <i>Rückmeldung zu Präsentationen geben</i>; ein <i>word web</i> erstellen; einen Dialog präsentieren; <i>Gallery Walk</i> durchführen; den eigenen Lernfortschritt reflektieren; <i>Internetrecherche (Website eines Londoner Museums aufsuchen)</i></p>		
--	--	--	--

Unterrichtsvorhaben – Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs		Hinweise
<p>UV 6.2.1 School life</p> <p>Ausbildung und Schule: Schule und Schulalltag in Großbritannien</p> <p>Persönliche Lebensgestaltung: Freizeit</p>	<p>KK: Hör-/Hörsehverstehen: einem Gespräch detaillierte Informationen zu einem Event entnehmen; einem Telefongespräch globale Informationen entnehmen; einem Lied globale Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen: über seine Vorlieben sprechen; über Lieblingsaktivitäten in der Schule sprechen; über Aussagen spekulieren; über die eigenen Hobbies berichten; ein Interview zwischen einem Journalisten und einem Filmstar führen; den Partner zu etwas überreden; über ein Lied sprechen; eine Geschichte sinnentnehmend und dramatisch vortragen; anhand von Bildern und Sprechblasen Ereignisse beschreiben; über das Ende einer Geschichte spekulieren; über die Gefühle einer Lehrwerksfigur sprechen; darstellen, was man anstelle einer Figur tun würde; über die eigenen Vorlieben sprechen; den Teilen einer Geschichte Titel zuordnen, die Wahl begründen</p> <p>Schreiben: eine Liste von Schulaktivitäten erstellen; einen Zeitungsartikel über ein Schulevent verfassen; einen Dialog schreiben; über die Aktivitäten von Lehrwerksfiguren schreiben; Fragen an einen Filmstar notieren; einen Artikel über einen Filmstar</p>	<p>Wortfeld: Schule, Veranstaltungen, Theater, Musik, Gefühle, Computer</p> <p>Grammatik: R: Simple past, R: Bedingungssätze Typ 1, present perfect (since/for), present perfect or simple past, Adverbien der Art und Weise</p>	<p>Schwerpunkte: Sprechen Schreiben Hörverstehen</p> <p>Medieneinsatz: <i>Anknüpfung an den Medienpass NRW:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS recherchieren unter Anleitung in Lexika, Suchmaschinen und Bibliotheken. • Die SuS verwenden E-Mail, Chat und Handy zur Kommunikation und beschreiben Vor- und Nachteile der Kommunikationsformen.

	<p>schreiben; einen Dialog über Wochenendpläne schreiben; ein Poster für ein Theaterstück entwerfen; über eine Nacht im Leben eines Vampires berichten / eine Liedstrophe schreiben; Sätze korrigieren; ein Profil anhand von Notizen erstellen; anhand von Bildern beschreiben, was jemand gerade wie macht; eine E-Mail schreiben; das Ende einer Geschichte schreiben; Satzteile zuordnen; begründen, warum man für eine bestimmte Rolle geeignet ist; die Geschichte fortsetzen oder zu Ende schreiben</p> <p>Leseverstehen: einem Schulbericht globale und detaillierte Informationen entnehmen; einem Dialog detaillierte Informationen entnehmen und diese bewerten; einem Gedicht detaillierte Informationen entnehmen; einer Geschichte globale und detaillierte Informationen entnehmen; anhand eines Satzes über den Inhalt des Romans spekulieren; einen Auszug des Romans lesen und mit den Spekulationen abgleichen</p> <p>Sprachmittlung: detaillierte Informationen einer englischsprachigen Website ins Deutsche übertragen</p> <p>MK: Wörter zu einem Thema zusammenstellen; Rückmeldung zu einem Bericht geben; Informationen in einer Tabelle sammeln; Partnerarbeit; Grammatikregeln notieren (<i>grammar card</i>); Rückmeldung geben; einen Dialog präsentieren; <i>How to work with a dictionary</i>; ein <i>word web</i> zum Thema „Musik“ erstellen; Präsentation des Lieblingsliedes; <i>Dramatic reading</i>; einen Lückentext ergänzen; <i>Think-pair-share</i> durchführen; einen Krieger und einen Comic zeichnen; ein <i>word web</i> zum Thema „Computer“ erstellen und später ergänzen</p>		
<p>uv 6.2.2</p> <p>Going Green</p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Einblicke in aktuelle altersgemäße kulturelle Ereignisse</p>	<p>KK: Hör-/Hörsehverstehen: einem Gespräch detaillierte Informationen entnehmen; Radioberichten detaillierte Informationen entnehmen; einem Gespräch zwischen Schülern und einer Lehrerin globale und detaillierte Informationen entnehmen; einem Gespräch zwischen Mutter und Tochter detaillierte Informationen entnehmen; einem Video über eine Schule detaillierte Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen: sich im Plenum über Schulausflüge und Schulveranstaltungen unterhalten; sich über Veranstaltungen austau-</p>	<p>Wortfeld: Schulprojekte, Umweltschutz, Schulausflug, Probleme, Personenbeschreibung, Regeln</p> <p>Grammatik: R: Simple present, R: Simple past, R: Present perfect, R: Modalverben,</p>	<p>Schwerpunkte: Sprechen Schreiben Hörverstehen Lesen Mediation How to work with a dictionary</p>

<p>Ausbildung und Schule: Schule und Schulalltag in Großbritannien</p>	<p>schen; die eigene Meinung zu einer Veranstaltung begründen; Ratschläge für ein Interview formulieren; Regeln vergleichen; über den Fortgang einer Geschichte spekulieren; ein Interview durchführen; einen Dialog präsentieren; sich in Romanfiguren hineinversetzen; über den Fortgang des Romans spekulieren</p> <p>Schreiben: einen Bericht über eine schulische Veranstaltung verfassen; Veranstaltungen anhand von Bildern beschreiben; über selbst besuchte Veranstaltungen berichten; ein Skript für einen Radiobericht schreiben; fehlende Elemente eines Magazinartikels ergänzen; Tipps und Regeln zum Umweltschutz notieren; ein Poster zum Thema „Umweltschutz“ entwerfen; Ratschläge für den Umweltschutz geben; über ein Umweltschutzprojekt berichten; über Regeln in der Kindheit schreiben; einen Dialog vervollständigen; ein Interview erstellen; ein Interview inhaltlich und sprachlich verbessern; Regeln von der letzten Klassenfahrt notieren; einen kurzen Dialog zwischen Lehrer und Schülern verfassen; einen formalen Brief schreiben; einen Bericht schreiben; Fragen an die Romanfiguren formulieren; Notizen machen</p> <p>Leseverstehen: einem Schulzeitungsartikel detaillierte Informationen entnehmen; Teile eines Berichts ihren Funktionen zuordnen; aus einem Interview detaillierte Informationen ableiten; einen Dialog sinnvoll vervollständigen; einem Elternbrief detaillierte Informationen entnehmen; Teile eines Briefes sinnvoll zusammensetzen; dem Ende einer Geschichte detaillierte Informationen entnehmen; einer Broschüre detaillierte Informationen entnehmen;</p> <p>Sprachmittlung: bestimmte Informationen aus einer deutschsprachigen Broschüre ins Englische übertragen; globale Informationen einer englischsprachigen <i>pledge card</i> ins Deutsche übertragen</p> <p>MK: Wörter / Phrasen zu einem Thema zusammenstellen; wichtige Textstellen markieren; Rückmeldungen geben; einen Radiobericht präsentieren; Notizen machen; <i>Think-pair-share</i>; eine <i>Mind map</i> zum Thema „Umweltschutz“ erstellen; Partner- und</p>	<p>R: Will future, R: Relativsätze, Modalverben und ihre Ersatzformen, Possessivpronomen, Relativsätze ohne Relativpronomen, <i>Connectives</i></p>	<p>Medieneinsatz: Anknüpfung an den Medienpass NRW:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS erstellen unter Anleitung ein Medienprodukt und präsentieren ihr Medienprodukt vor Mitschülerinnen und Mitschülern. <p>Selbstständige Unterrichts-vorhaben Projekt Green Week</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS recherchieren verschiedene Möglichkeiten des Umweltschutzes an der Schule, erstellen ein Poster zu einer <i>Green Week</i> in der Schule und präsentieren ihre Poster.
---	--	---	--

UV
6.2.3

Fun and games

Persönliche Lebensgestaltung: Freizeit, tägliches Leben, Freunde

Gruppenarbeit; ein Interview präsentieren; *Hot seat*; einen Dialog präsentieren; den eigenen Lernfortschritt reflektieren; **eine Präsentation halten**

KK: Hör-/Hörsehverstehen: einer Aufnahme globale Informationen entnehmen; einem Gespräch detaillierte Informationen zu einem Fußballspiel entnehmen; einem Videoclip über Karate globale und detaillierte Informationen entnehmen; anhand eines Gesprächs Bilder in die richtige Reihenfolge bringen; Radiokommentaren globale Informationen entnehmen; dem offiziellen Song der Sommerolympiade 2012 gezielt Wörter entnehmen; über die Gefühle sprechen, die Musik auslösen kann

Sprechen: einen Dialog präsentieren; mit einem Partner über Schulsport sprechen; die eigene Meinung sagen und begründen; über die Unfälle von Menschen anhand eines Bildes sprechen; über ein Fußballspiel sprechen; über Sportveranstaltungen sprechen; Sportveranstaltungen an Schulen vergleichen; eine Situation beurteilen; Rückmeldung zu dem Sprechgesang des Partners geben; über Kleidung nur für Mädchen bzw. Jungen sprechen; über den Fortgang des Romans spekulieren

Schreiben: auf Grundlage einer Bilderfolge eine Geschichte schreiben; ein Akrostichon verfassen; einen Text über eine Sportart verfassen; über die Zukunft der Lehrwerksfiguren spekulieren; ein Telefongespräch zwischen zwei Lehrwerksfiguren schreiben; eine *mystery story* entwerfen; Rollenkarten erstellen; Situationen beschreiben; eine Geschichte über Robin Hood verfassen; passende Überschriften finden; die Aktivitäten von Mitschülern vergleichen; einen Sprechgesang verfassen; das eigene Sportprofil erstellen; eine Geschichte schreiben; **ein Poster zu einem Sportthema erstellen;**

Leseverstehen: einen Fitnesstest ausführen; einem Tagebucheintrag detaillierte Informationen entnehmen; Gedichte bewerten; einem Artikel über eine Sportveranstaltung detaillierte Informationen entnehmen; einer Geschichte detaillierte Informationen entnehmen; einem Text über die Regeln von Quidditch

Wortfeld: Sport, Gesundheit, Krankheiten und Verletzungen, Körperteile, London, Kleidung, Gefühle

Grammatik: R: Steigerung von Adjektiven, R: Adverbien der Art und Weise, *past progressive*, *question tags*, Steigerung von Adverbien

Schwerpunkte:
Sprechen
Schreiben
Hörverstehen
Lesen

Medieneinsatz:
Anknüpfung an den Medienpass NRW:
Die SuS erstellen unter Anleitung ein Medienprodukt und präsentieren es vor Mitschülerinnen und Mitschülern.

	<p>detaillierte Informationen entnehmen; einem Romanauszug global und detaillierte Informationen entnehmen</p> <p>Sprachmittlung: detaillierte Informationen aus einer englischsprachigen Krankenhausbroschüre ins Deutsche übertragen; detaillierte Informationen deutschsprachiger Schulankündigungen ins Englische übertragen</p> <p>MK: Wörter zu einem Thema zusammenstellen (<i>word web</i>); einen Dialog präsentieren; Rückmeldung zu einem Dialog geben; für einen eigenen Text Ideen und Vokabeln sammeln; Grammatikregeln notieren (<i>grammar card</i>); Partner- und Gruppenarbeit; Ideen zu einem Poster sammeln und dieses dann gestalten; <i>Think-pair-share</i>; den eigenen Lernfortschritt reflektieren; eine Präsentation / ein Poster zu einem Sportthema erarbeiten; sich in jemand anderes hineinversetzen</p> <p>IK: Sportveranstaltungen in London kennen lernen</p>		
--	--	--	--