

Übersicht Unterrichtsvorhaben Englisch: Jahrgangsstufe 5



Unterrichtsvorhaben – Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs		Hinweise
<p>1. Einstieg in Camden Town</p> <hr/> <p>Persönliche Lebensgestaltung / Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Jemanden begrüßen; sich und andere vorstellen</p> <p>Ausbildung und Schule:</p>	<p>KK: Hör-/Hörsehverstehen: Beschreibungen Bildern zuordnen, buchstabieren; Dinge in den richtigen Farben kolorieren</p> <p>Sprechen: jemanden begrüßen; sich und andere vorstellen; über eigene Hobbys und Vorlieben sprechen; den eigenen Namen buchstabieren; über farbige Dinge sprechen</p> <p>Schreiben: einen einfachen Text über sich und eine Lehrwerksfigur schreiben; eine Straße beschreiben</p> <p>Leseverstehen: die Lehrwerksfiguren kennen lernen; einen Dialog in die richtige Reihenfolge bringen, die Lehrwerksfiguren kennen lernen</p> <p>Sprachmittlung: --</p> <p>MK: Hörtexte verstehen; Lesetexte verstehen; sich mit anderen auf Englisch unterhalten; Texte schreiben; etwas vortragen und präsentieren</p> <p>IK: die Lehrwerksfiguren in ihrem Stadtteil Camden kennen lernen</p>	<p>Wortfeld: What I like / what I don't like; Grundschulvokabular (Kleidung, Essen und Trinken, Sportarten, Musik und Freizeit; Farben; Grundschulvokabular (Kleidung))</p> <p>Grammatik: --</p>	<p>Schwerpunkte: Sprechen Hörverstehen</p>
<p>Theme 1 At school</p> <hr/> <p>Persönliche Lebensgestaltung / Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</p> <p>Ausbildung und Schule: sich an der neuen Schule zurechtfinden; sich im Unterricht in der englischen Sprache</p>	<p>KK: Hör-/Hörsehverstehen: angeben, wo sich etwas befindet; einem Telefongespräch wesentliche Informationen entnehmen; Zahlen zuordnen; einem Hörtext globale Informationen entnehmen; einem Hörtext wesentliche Informationen entnehmen; einem Clip gezielte Informationen entnehmen</p>	<p>Wortfeld: Schulsachen; Zahlen; Classroom phrases; Familie; Schulfächer; Redewendungen für den Unterricht</p> <p>Grammatik: There is / there are; unbestimmter Artikel;</p>	<p>Schwerpunkte: Sprechen Schreiben Hörverstehen</p>

<p>mitteilen und zurechtfinden</p>	<p>Sprechen: sagen, ob etwas richtig oder falsch ist; dem Partner Fragen zu Dingen stellen; Aussagen zu den Lehrwerksfiguren machen; angeben, wem etwas gehört; sagen, was jemand kann / nicht kann; Rückmeldungen geben</p> <p>Schreiben: Fragen zu einigen Lehrwerksfiguren beantworten; über die eigene Familie schreiben; schreiben, was man kann / nicht kann; (Schul-)regeln verfassen; über die eigene Schule ein Poster erstellen</p> <p>Leseverstehen: einem Comicstrip wichtige Informationen entnehmen; einem Dialog wesentliche Informationen entnehmen; einem Dialog wichtige Informationen zu der Herkunft der Lehrwerksfiguren entnehmen; Sätze einer E-Mail in eine logische Reihenfolge bringen; einem Dialog gezielte Informationen entnehmen; im Unterricht verwendete Aufforderungen verstehen</p> <p>Sprachmittlung: deutsche und englische Phrasen zuordnen</p> <p>MK: Wörter zu einem Thema zusammenstellen; Hörtexte verstehen; Lesetexte verstehen; Grammatikregeln notieren; Texte schreiben; <i>Milling around; Gallery Walk</i>; sich mit anderen auf Englisch unterhalten; Hör-Sehtexte verstehen</p> <p>IK: einen englischen Stundenplan kennen lernen; britische und deutsche Schulen vergleichen</p>	<p>Plural; Präpositionen; Personalpronomen + das Verb be: Aussagen, Fragen, Verneinungen; Kurz- und Langformen von be; Possessivbegleiter; Can /can't; Imperativ</p>	
------------------------------------	--	--	--

<p>Theme 2 At home</p> <p>Persönliche Lebensgestaltung / Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Über Uhrzeit und Tagesablauf reden; Über Haushaltspflichten sprechen</p> <p>Ausbildung und Schule:</p>	<p>KK: Hör-/Hörsehverstehen: einem Dialog wesentliche Informationen entnehmen; einem Dialog globale und gezielte Informationen entnehmen; einem Telefongespräch globale Informationen entnehmen; einer Nachricht gezielte Informationen entnehmen; einer Geschichte wichtige Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen: die Uhrzeit nennen; das eigene Zimmer beschreiben; sich über die Zimmereinrichtung austauschen; sagen, wer etwas besitzt; über Haushaltspflichten sprechen; etwas begründen; sich verabreden; Gedanken und Ideen zu</p>	<p>Wortfeld: Uhrzeit; Tagesablauf; Zimmer; Haushaltsaktivitäten; Wochentage, Hobbys; Geistergeschichten; Monate, Jahreszeiten; Geburtstag</p> <p>Grammatik: Präpositionen des Ortes; have got: Fragen, Aussagen, Verneinungen;</p>	<p>Schwerpunkte: Sprechen Schreiben Hörverstehen Mediation</p> <p>Medieneinsatz: Anknüpfung an den Medienpass NRW: • Die SuS verwenden E-Mail, Chat und</p>
--	--	--	---

	<p>einem Lesetext sammeln; einen Lesetext gliedern und Überschriften zuordnen</p> <p>Schreiben: schreiben, wann die Lieblingssendungen der Lehrwerksfiguren laufen; Liedstrophen vervollständigen; über den eigenen Tagesablauf berichten; einen Text über sein Lieblingszimmer schreiben; einen Dialog schreiben und vorstellen; einem Hörtext wesentliche Informationen entnehmen; über die Wochenaktivitäten der eigenen Familie berichten; über Haushaltsgeräte schreiben; eine Geistergeschichte schreiben</p> <p>Leseverstehen: Bilder Liedstrophen zuordnen; vorgegebene Tagesabläufe korrigieren und in eine logische Reihenfolge bringen; einem Dialog globale und gezielte Informationen entnehmen; einem Telefongespräch gezielte Informationen entnehmen; Sprechblasen in die richtige Reihenfolge bringen; einer Geschichte wichtige Informationen entnehmen</p> <p>Sprachmittlung: deutsche und englische Ausdrücke zuordnen; gezielte Informationen ins Deutsche übertragen</p> <p>MK: Wörter zu einem Thema zusammenstellen; Texte schreiben; Hörtexte verstehen; Lesetexte verstehen; Grammatikregeln notieren; Notizen anfertigen; <i>Milling around</i>; Sprachmittlung; <i>Dramatic reading</i>; Phrasen zu einem Thema zusammenstellen</p> <p>IK: --</p>	<p>Häufigkeitsadverbien; Simple present: Aussagen; s-Genitiv; can / can't; Simple present: Fragen mit do / does, Verneinungen, Fragen mit Fragewörtern; Simple present: Fragen mit Fragewörtern;</p>	<p>Handy zur Kommunikation und beschreiben Vor- und Nachteile der Kommunikationsformen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS erstellen unter Anleitung ein Medienprodukt und präsentieren ihr Medienprodukt vor Mitschülerinnen und Mitschülern. • Die SuS recherchieren unter Anleitung in Lexika, Suchmaschinen und Bibliotheken.
--	---	--	---

<p>Theme 3 Birthdays</p> <p>Persönliche Lebensgestaltung / Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Ein Datum nennen; Sich über den eigenen Geburtstag unterhalten</p> <p>Ausbildung und Schule:</p>	<p>KK: Hör-/Hörsehverstehen: einem Gespräch gezielte Informationen entnehmen; einem Gespräch globale Informationen entnehmen; einem Gespräch gezielte Informationen entnehmen; einem Gespräch wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen: ein Datum nennen; über die eigene Lieblingsjahreszeit sprechen; sich über den eigenen Geburtstag unterhalten; über den Geburtstag von anderen Auskunft geben; die eigenen Mitschüler interviewen; sagen, wie man einen Vorschlag findet; Fragen zu einer Einladung stellen, den Partner nach Lebensmitteln befragen; den Inhalt einer Geschichte wiedergeben; die eigenen Meinung ausdrücken und begründen</p>	<p>Wortfeld: Lebensmittel; Zirkus; Konnektoren (first, then, ...); Orte; Freizeitaktivitäten; Kollokationen (Wortkombinationen)</p> <p>Grammatik: Some / any; R: Simple present; Present progressive: Aussagen, Verneinungen, Fragen; R: Häufigkeitsadverbien</p>	<p>Schwerpunkte: Sprechen Schreiben Hörverstehen Mediation</p> <p>Medieneinsatz: Anknüpfung an den Medienpass NRW:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS verwenden E-Mail, Chat und
--	--	---	---

	<p>Schreiben: Wörter und Phrasen zum Thema Geburtstag zusammenstellen; über das Jahr schreiben; einen Text über den eigenen Geburtstag verfassen; über die Interessen der eigenen Mitschüler berichten; schreiben, was jemand mag / nicht mag; Notizen anfertigen; über eine Idee zu einem Ausflugsziel berichten; eine Geburtstageinladung schreiben; einen Online-Chat verfassen, ein Lieblingsrezept aufschreiben; einen Informationstext zu einem Zirkusprogramm entwerfen</p> <p>Leseverstehen: einem Gespräch gezielte Informationen entnehmen; den Inhalt einer Broschüre global wiedergeben; einem Text gezielte Informationen entnehmen; einem Gespräch gezielte Informationen entnehmen; Rezepte lesen und verstehen; einer Geschichte wichtige Informationen entnehmen und einen Titel finden</p> <p>Sprachmittlung: Party-Tipps einer englischsprachigen Website auf Deutsch wiedergeben</p> <p>MK: Wörter zu einem Thema zusammenstellen; einen Hörtext verstehen; Lesetexte verstehen, <i>Dramatic reading</i>; Texte schreiben; Sprachmittlung; etwas vortragen und präsentieren; <i>Gallery Walk</i>; Grammatikregeln notieren</p> <p>IK: englische Rezepte kennen lernen; Esskultur in Großbritannien und Deutschland vergleichen;</p>		<p>Handy zur Kommunikation und beschreiben Vor- und Nachteile der Kommunikationsformen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die SuS erstellen unter Anleitung ein Medienprodukt und präsentieren ihr Medienprodukt vor Mitschülerinnen und Mitschülern. • Die SuS recherchieren unter Anleitung in Lexika, Suchmaschinen und Bibliotheken.
<p>Theme 4 Free time</p> <p>Persönliche Lebensgestaltung / Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Orte und Sehenswürdigkeiten beschreiben; Freizeitaktivitäten planen und durchführen</p> <p>Ausbildung und Schule:</p>	<p>KK:</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen: einem Gespräch wesentliche und detaillierte Informationen entnehmen; einem Gespräch globale und detaillierte Informationen entnehmen; einem Gespräch detaillierte Informationen entnehmen; einem Dialog globale und gezielte Informationen entnehmen; einem Gespräch wesentliche Informationen entnehmen; einer Beschreibung detaillierte Informationen entnehmen</p>	<p>Wortfeld: Kleidung; Aussehen; Einkaufen; Tiere</p> <p>Grammatik: Present progressive: Aussagen, Verneinungen, Fragen; Kontrastierung Simple present – Present</p>	<p>Schwerpunkte: Sprechen Schreiben Hörverstehen</p>

	<p>Sprechen: Fotos beschreiben; angeben, was jemand gerade tut; sagen, was jemand gerade tut; Personen beschreiben; ein Bild beschreiben; eine Geschichte aus einer anderen Perspektive vortragen; Personen in einer Geschichte beschreiben</p> <p>Schreiben: Orte und Sehenswürdigkeiten beschreiben; schreiben, wie oft der Partner etwas tut; eine Bildergeschichte versprachlichen; einen Dialog schreiben; einen Einkaufsdialog verfassen; einen Text über Taschengeld verfassen; Bilder beschreiben; einen Brief schreiben</p> <p>Leseverstehen: Ortsbeschreibungen Fotos zuordnen; wichtige Informationen aus Sachtexten entnehmen; einem Text wichtige Informationen entnehmen; einer Geschichte globale Informationen entnehmen; einen Lückentext vervollständigen</p> <p>Sprachmittlung: --</p> <p>MK: Hörtexte verstehen; Notizen anfertigen; Texte schreiben etwas vortragen und präsentieren; ein Bildwörterbuch erstellen; <i>Dramatic reading</i>; Grammatikregeln notieren; Lesetexte verstehen; Wörter zu einem Thema zusammenstellen; ein Wortnetz erstellen; Lesetexte verstehen</p> <p>IK: Sehenswürdigkeiten in Camden und einen englischen Straßenmarkt kennen lernen</p>	<p>progressive; Simple past: regelmäßige Verben; R: Simple present (Fragen mit do); R: Have got (Fragen)</p>	
--	---	--	--

<p>Theme 5 Pets</p>	<p>KK: Hör-/Hörsehverstehen: Geräusche Tieren zuordnen; einem Hörtext globale Informationen entnehmen; einem Gespräch globale und detaillierte Informationen entnehmen; einem Dialog wesentliche Informationen entnehmen; einem Hörtext globale und detaillierte Informationen entnehmen; einem Radioprogramm globale und detaillierte Informationen entnehmen</p> <p>Sprechen: über die Merkmale eines Tieres berichten; über einen Hörtext spekulieren; Ratschläge erteilen; über Bilder sprechen; mit jemandem diskutieren; über ein Bild sprechen; Rückmeldung geben; Ideen sammeln; über Gefühle sprechen; über Tiere in einem Tierheim sprechen; Vermutungen äußern; die eigene Meinung begründen; sich über ein Tier und seinen Besitzer unterhalten</p> <p>Schreiben: Tiere in einem Wortnetz beschreiben; ein Gedicht schreiben; ein Poster mit Tipps erstellen; einen idealen Tierhalter beschreiben; einen Dialog fortschreiben; über die Bedürfnisse von Tieren schreiben; Informationen notieren und austauschen; eine Bildergeschichte versprachlichen; einen Programmtext schreiben; ein missing poster erstellen</p> <p>Leseverstehen: einem Gedicht detaillierte Informationen entnehmen; einem Gespräch wesentliche und detaillierte Informationen entnehmen; Wunschvorstellungen Tieren zuordnen; Sachtexten globale und detaillierte Informationen entnehmen; einem Gespräch globale und detaillierte Informationen entnehmen</p> <p>Sprachmittlung: gezielte Informationen einer englischsprachigen Website ins Deutsche übertragen</p> <p>MK: Hörtexte verstehen; Lesetexte verstehen; Grammatikregeln notieren; Texte schreiben; etwas vortragen und präsentieren; <i>Mini jigsaw</i>; sich mit anderen auf Englisch unterhalten; Sprachmittlung</p>	<p>Wortfeld: Gefühle; Diskussion; Tiere; Gefühle; Tiergeschichten</p> <p>Grammatik: Modalverben (should / shouldn't, must / mustn't, needn't); R: Simple present (Fragen mit Fragewörtern) R: Have got (Fragen); Nebensätze; Simple past: unregelmäßige Verben; Simple past: (un-) regelmäßige Verben; this / these – that / those</p>	<p>Schwerpunkte: Sprechen Schreiben Hörverstehen</p>
<p>Persönliche Lebensgestaltung / Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Tiere beschreiben und präsentieren; Vorschläge machen und begründen; mit jemandem diskutieren</p> <p>Ausbildung und Schule:</p>			

	IK: Informationen über Tiere und Sehenswürdigkeiten in London sammeln		
--	--	--	--

Theme 6: Holidays	<p>KK: Hör-/Hörsehverstehen: einem Gespräch globale und detaillierte Informationen entnehmen; einem Gespräch globale Informationen entnehmen; Berichten detaillierte Informationen entnehmen; einen Rap verstehen</p> <p>Sprechen: über ein Bild spekulieren; eine Auswahl treffen und begründen; Arbeitsergebnisse in einer Gruppe austauschen; sich über Ferien unterhalten; Ergebnisse austauschen; Aussagen zu einem Lesetext formulieren; sich über die letzte Woche austauschen; anhand von Urlaubsutensilien über Urlaubspläne sprechen</p> <p>Schreiben: einen Text für eine Ferienbroschüre erstellen; Notizen anfertigen; Gefühle begründen; einen Erfahrungsbericht fortsetzen; einen Tagebucheintrag schreiben; eine Strophe für ein Lied verfassen; eine E-Mail verfassen</p> <p>Leseverstehen: einer Broschüre wesentliche Informationen entnehmen; Tagebucheinträgen wesentliche Informationen entnehmen; einem Dialog globale und detaillierte Informationen entnehmen;</p> <p>Sprachmittlung: --</p> <p>MK: Hörtexte verstehen; Lesetexte verstehen; Texte schreiben; <i>Mini jigsaw</i>; Wörter zu einem Thema zusammenstellen; Hörtexte verstehen; <i>Dramatic reading</i>; <i>Milling around</i>; Grammatikregeln notieren; vortragen und präsentieren</p>	<p>Wortfeld: Sehenswürdigkeiten; Gefühle; Ferien; Urlaubsutensilien; Urlaubsaktivitäten</p> <p>Grammatik: R: Modalverben; Simple past: Fragen mit Fragewörtern; R: Simple past: Aussagen; Going to future: Aussagen, Fragen, Verneinungen; R: Simple present: Aussagen; R: Tenses</p>	<p>Schwerpunkte: Sprechen Schreiben Hörverstehen</p> <p>Medieneinsatz: Anknüpfung an den Medienpass NRW: • Die SuS verwenden E-Mail, Chat und Handy zur Kommunikation und beschreiben Vor- und Nachteile der Kommunikationsformen. • Die SuS erstellen unter Anleitung ein Medienprodukt und präsentieren ihr Medienprodukt vor Mitschülerinnen und Mitschülern. Die SuS recherchieren unter Anleitung in Lexika, Suchmaschinen und Bibliotheken</p>
--------------------------	--	---	---

	IK: Ferienmöglichkeiten in Großbritannien kennen lernen und diskutieren; Wales kennen lernen; Schottland kennen lernen		
--	---	--	--