

## Exam no 1 (first semester)

### Part B

1. You are staying in the USA as an exchange student. In your social studies class you have been working on the topic of 'globalization'. Each student is expected to present an environmental problem. You collected information from a German article and you want to inform your classmates about the progress European countries make with regard to the reduction of CO<sub>2</sub> emissions. Point out the central aspects of the article. Do not forget to explain terms that your American classmates might not be familiar with. (18 Punkte)

### **Treibhausgase: EU einigt sich auf Position für Pariser Klimagipfel**

published in „Der Spiegel“ 18th September 2015

Die EU-Umweltminister haben sich auf eine gemeinsame Position für die Pariser Weltklimakonferenz verständigt. Die EU-Staaten hätten "ein wirklich anspruchsvolles Verhandlungsmandat" für das Treffen der Staats- und Regierungschefs ab Ende November verabschiedet, sagte Bundesumweltministerin Barbara Hendricks (SPD) am Freitag in Brüssel. Damit sei die EU "in der Lage, auf der Pariser Konferenz eine Vorreiterrolle einzunehmen".

Die Minister bekräftigten laut Hendricks einerseits eine Vereinbarung vom März, die Treibhausgasemissionen in der EU bis 2030 im Vergleich zum Jahr 1990 um 40 Prozent zu verringern. Darüber hinaus hätten sich die EU-Staaten auch darauf verständigt, ihre Klimaziele ab 2025 alle fünf Jahre zu überprüfen und wenn möglich zu verbessern. Ausgeschlossen sei, dass Klimaziele im Nachhinein wieder herabgesetzt würden, sagte Hendricks.

Zudem verweisen die Beschlüsse der Minister demnach auf die Erklärung der großen Industrienationen beim G7-Gipfel vom Juni in Deutschland. Dort wurde "Dekarbonisierung der Weltwirtschaft im Laufe des Jahrhunderts" beschlossen, also der komplette Ausstieg aus Kohle, Erdgas und Öl. Deutsches Ziel ist es, bis 2100 kein CO<sub>2</sub> mehr auszustoßen.

#### **Teureres CO<sub>2</sub>**

EU-Umweltkommissar Miguel Arias Cañete sagte, es sei "eine faire Vereinbarung" gelungen, bei der aus der EU "alle an Bord sind". Die EU-Staaten bekräftigten dabei auch, die ärmsten Länder dabei zu unterstützen, zum Kampf gegen den Klimawandel beizutragen.

Zudem beschlossen die EU-Staaten die Reform des CO<sub>2</sub>-Handels. Beim Emissionshandel können Unternehmen untereinander nach Bedarf mit Rechten zum Ausstoß des Treibhausgases Kohlendioxid (CO<sub>2</sub>) handeln. Die Reform soll diese Rechte verknappen<sup>1</sup>, den CO<sub>2</sub>-Ausstoß damit teurer machen.

Von 2019 an sollen etwa 1,5 Milliarden CO<sub>2</sub>-Rechte in eine Art Ablage geschoben und so dem Markt entzogen werden. Die Verknappung dürfte zu steigenden Preisen führen und damit den Unternehmen mehr Anreize für Investitionen in klimaschonende Technologien geben. Eine grundlegendere Reform des Systems ist ebenfalls geplant, über sie wird derzeit verhandelt.

<http://www.spiegel.de/wissenschaft/natur/eu-einigen-sich-auf-position-fuer-pariser-klimagipfel-a-1053683.html>

verknappen<sup>1</sup> – to limit/ to constrain

## Part A

1. Point out the role of German car companies in relation to the reduction of CO<sup>2</sup> emissions. (7 points)
2. Explain the message the author wants to convey with his article about cars by analysing the stylistic devices he uses. (20 points)
3. Choose one of the following options.
  - a) “Germany should have taken more of a lead in producing clean economical cars”. Comment on this quote using your knowledge about the responsibilities of industrialized countries with regard to the global carbon footprint. (Comment: 15 points)
  - b) Write a letter to the editor explaining your point of view with regard to the use of cars in general and the use of high performance cars in particular (Creation: 15 points)

### Cars, Cars, Cars

Stephen Speight

We all know that cars (and other motor vehicles, of course) are bad for the environment: carbon dioxide, carbon monoxide, diesel fumes ... and then there's the little problem that the fuel they drink so thirstily is beginning to run out.

Because, collectively, we have a bad conscience, we are belatedly taking 5 steps to make cars cleaner and more economical. Not very big steps, though.

For every economy model at the bottom of a manufacturer's range, there tends to be another mighty behemoth<sup>1</sup> at the top of the range. Those of you 10 who are interested in cars might like to look at the ranges of some major car manufacturers, and report back to your class on the most – and least – economical models on offer. The others could 15 discuss the implications of the photo, taken, where else, in China.



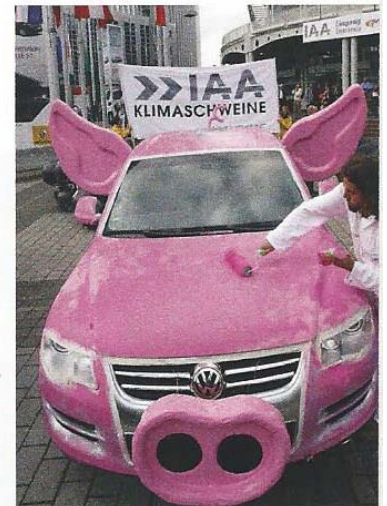
<sup>1</sup> **behemoth** a huge mythical beast/monster; may in the past also have referred to a hippopotamus (*Nilpferd*)

There's a good side to the picture, too. The car has brought mobility, pleasure and pride in ownership to hundreds of millions of people worldwide, and we're not going to give up our cars without a tremendous struggle. (Nearly) everyone hopes we won't have to. Here's a photograph taken at one of the big motor

shows, complete with shiny bonnet<sup>2</sup>, girls, photographers, journalists – all the usual razzmatazz<sup>3</sup>, in fact. How do you react to it? The photo below adds another factor to the mix. Greenpeace activists believe that German high performance cars (and the people who make them) are responsible for more

than their fair share of carbon dioxide emissions. It is true that French and Italian manufacturers produce a lot more small, economical cars than the German car industry, and the Japanese were first with a hybrid car which wasn't just a prototype. But Germany's car industry is proud of its reputation for high quality and high performance. It's Germany's USP (unique selling proposition). Without this reputation, and cars to match, the German economy would be in deep trouble. Why else have successive governments refused to impose a speed limit on the *Autobahn*? Some commentators feel that Germany should have taken more of a lead in producing clean, economical cars.

The French were well ahead in producing particle filters for diesel engines, for example, and Germany was left 'playing catch-up' for a couple of years. The word 'premium' is generally used to describe cars towards the top end of the market. Is it possible for Germany to keep its leading position in the worldwide premium segment of the market, and at the same time take the lead in making clean, economical cars? Most German cars produce more CO<sub>2</sub> than the levels which the EU intends to impose.



A pink protest from Greenpeace

<sup>2</sup> **bonnet** (here) *Motorhaube* (originally an old-fashioned ladies' hat) <sup>3</sup> **razzmatazz** a lot of noisy, showy activity

**Erwartungshorizont:**

<b>mediation</b>	<b>30%</b>
<b>Summary, Analysis, Comment</b>	<b>70%</b>

**Gesamtpunkte:**

<b>mediation</b>	<b>18 Punkte + 27 Punkte</b>
<b>summary</b>	<b>7 Punkte</b>
<b>analysis</b>	<b>20 Punkte</b>
<b>comment</b>	<b>15 Punkte + 63 Punkte sprachliche Leistung für die 3 Teilaufgaben</b>

**Inhalt: 60 Punkte**

**Sprache: 90 Punkte**

**Gesamt: 150 Punkte**



<b>Inhaltliche Leistung Mediation( 18 Punkte)</b>	
<b>Part B (mediation):</b>	
The student provides an introductory sentence	___/3
The student points out that <ul style="list-style-type: none"> <li>the EU – environment ministers agreed on a common position for the world climate conference in Paris</li> <li>the EU- states want to reduce CO<sup>2</sup> emission by 40% until 2030</li> <li>they want to revise and improve their goals every five years starting in 2025</li> <li>Germany aims at not producing any emission at all by 2100</li> <li>they also want to support poorer /developing countries in their fight against climate change</li> <li>part of the agreement is a limitation of emissions trading in order to make CO<sup>2</sup> emissions more expensive and promote the development of alternative energies</li> </ul>	___/15
ggf. erfüllt weiteres aufgabenbezogenes Kriterium	___/2
Gesamtpunktzahl inhaltliche Leistung Mediation	___/18
<b>Sprachliche Leistung Mediation(27 Punkte)</b>	
<b>Kommunikative Textgestaltung</b>	
Die Schülerin / Der Schüler	
<ul style="list-style-type: none"> <li>richtet seinen Text konsequent und explizit auf die Intention und den/die Adressaten im Sinne der Aufgabenstellung aus</li> <li>berücksichtigt den situativen Kontext</li> <li>beachtet die Textsortenmerkmale des geforderten Zielformats</li> <li>erstellt einen sachgerecht strukturierten Text</li> <li>gestaltet seinen Text hinreichend ausführlich, aber ohne unnötige Wiederholungen und Umständlichkeiten</li> </ul>	___/9
<b>Ausdrucksvermögen / Verfügen über sprachliche Mittel</b>	
Die Schülerin / Der Schüler	
<ul style="list-style-type: none"> <li>löst sich vom Wortlaut des Ausgangstextes und formuliert eigenständig, ggf. unter Verwendung von Kompensationsstrategien</li> <li>verwendet funktional einen sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten allgemeinen und thematischen Wortschatz</li> <li>verwendet funktional einen sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten Funktionswortschatz</li> <li>verwendet einen variablen und dem jeweiligen Zieltextformat angemessenen Satzbau</li> </ul>	___/9
<b>Sprachrichtigkeit</b>	
Die Schülerin / Der Schüler	
Beachtet die Normen der sprachlichen Korrektheit im Sinne einer gelingenden Kommunikation: <ul style="list-style-type: none"> <li>Wortschatz</li> <li>Grammatik</li> <li>Orthographie</li> </ul>	___/9
Gesamtpunktzahl sprachliche Leistung Mediation	___/27
<b>Total (mediation)</b>	___/ 45
<b>Part A (Schreiben / Leseverstehen integriert)</b>	
<b>(comprehension):</b>	
The student provides an introductory sentence	___/2

The student points out <ul style="list-style-type: none"> <li>Germany's reputation for high quality and high performance cars</li> <li>Germany's car industry's dependence on its reputation</li> <li>the criticism that Germany should have taken more of a lead in producing clean, economical cars</li> </ul>	___/ 5
ggf. erfüllt weiteres aufgabenbezogenes Kriterium	___/2
<b>Total (comprehension)</b>	___ / 7
<b>Part A (analysis):</b>	
The student provides an introductory sentence referring back to the task and giving an overview of the structure of the analysis	___/ 3
The student finds and explains <ul style="list-style-type: none"> <li>that the author sees the advantages and disadvantages/dangers of cars</li> <li>common place: „we all know..“ (ll. 1-2) → catch reader's interest</li> <li>addresses the reader, use of personal pronouns: „we“, „you“ (ll. 1,5,13,21,23 etc.) → create feeling of unity, make reader identify with author</li> <li>comparison: “for every economy model [...], at the top of the range” (ll. 7-10) → stress extent of production of luxury cars/ emphasize problem/ underline vicious circle of trying to reduce CO<sup>2</sup> emissions</li> <li>contrast: “There's a good side [...]" → be objective, show problem from different sides, catch reader's interest</li> <li>enumeration: “mobility, pleasure and pride” (l. 19) → underline positive aspects of cars and give reason for why people love cars</li> <li>enumeration: “shiny bonnet, girls, photographers, journalists” (ll.25-26) → underline exaggeration of advertisements and motor shows</li> <li>rhetorical question: “How do you react to it?” (l.27) → catch reader's interest, make reader think about problem</li> <li>rhetorical questions: “Why else [...] <i>Autobahn</i>?” (ll.38-39), “Is it possible [...] economical cars?” (ll.45-47) → accuse German car industry and politicians, raise awareness for the problem</li> </ul>	___/ 17
ggf. erfüllt weiteres aufgabenbezogenes Kriterium	___/ 4
<b>Total (analysis)</b>	___ / 20
<b>Part A (comment):</b>	
The student provides an introductory sentence referring back to the task and giving a statement	___/2
The student gives <ul style="list-style-type: none"> <li>reasons and examples to justify his/her opinion e.g. <ul style="list-style-type: none"> <li>→ pro: e.g. big American cars produce more CO<sup>2</sup> emissions; Germany does not produce a lot of CO<sup>2</sup> emissions in general; German people in general lead an environmentally friendly life style; German companies earn their money with high quality cars and cannot just change their style; their customers ask for these cars</li> <li>→ con: big companies have a lot of influence and should act as a role model and take a lead; big companies can change a lot; if everybody thinks that the others will do something nothing every changes</li> </ul> </li> <li>a conclusion summing up his/her most important points</li> </ul>	___/13
ggf. erfüllt weiteres aufgabenbezogenes Kriterium	___/ 4
<b>Part A (creation):</b>	
The student provides an appropriate start and ending of a formal letter	___/ 2
The student	___/13

<ul style="list-style-type: none"> <li>• expresses his/her opinion</li> <li>• reacts to certain statements made in the article</li> <li>• gives reasons and examples to justify his/her opinion</li> <li>• gives a conclusion summing up his/her most important points</li> </ul>	
ggf. erfüllt weiteres aufgabenbezogenes Kriterium	___/4
<b>Total (comment/creation)</b>	<b>___ / 15</b>
Gesamtpunktzahl inhaltliche Leistung Schreiben / Leseverstehen integriert	___/ 42

<b><u>Sprachliche Leistung Schreiben / Leseverstehen integriert (63 Punkte)</u></b>	
<b><u>Kommunikative Textgestaltung</u></b>	
Die Schülerin / Der Schüler	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• richtet seinen Text konsequent und explizit im Sinne der Aufgabenstellung auf die Intention und den Adressaten aus (6 Punkte)</li> <li>• beachtet die Textsortenmerkmal der jeweils geforderten Zieltextformate (4 Punkte)</li> <li>• erstellt einen sachgerecht strukturierten Text (4 Punkte)</li> <li>• gestaltet seinen Text hinreichend ausführlich, aber ohne unnötige Wiederholungen und Umständlichkeiten (4 Punkte)</li> <li>• belegt seine Aussagen durch eine funktionale Verwendung von Verweisen und Zitaten (3 Punkte)</li> </ul>	___/ 21
<b><u>Ausdrucksvermögen / Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</u></b>	
Die Schülerin / Der Schüler	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• löst sich vom Wortlaut des Ausgangstextes und formuliert eigenständig (4 Punkte)</li> <li>• verwendet funktional einen sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten allgemeinen und thematischen Wortschatz (6 Punkte)</li> <li>• verwendet funktional einen sachlich wie stilistisch angemessenen und differenzierten Funktions- und Interpretationswortschatz (4 Punkte)</li> <li>• verwendet einen variablen und dem jeweiligen Zieltextformat angemessenen Satzbau (7 Punkte)</li> </ul>	___/ 21
<b><u>Sprachrichtigkeit</u></b>	
Die Schülerin / Der Schüler	
Beachtet die Normen der sprachlichen Korrektheit im Sinne einer gelingenden Kommunikation (Wortschatz (9), Grammatik (8), Orthographie (4))	___/ 21
Gesamtpunktzahl sprachliche Leistung Schreiben / Leseverstehen integriert	___/63
<b>Inhaltliche Leistung: ___ / 60</b> <b>Darstellungsleistung: ___ / 90</b> <b>GESAMT _____ / 150</b>	
<b>Note / Datum</b>	
<b>Unterschrift</b> [Lehrerin]	