

GK Q1 (n)

Unterrichtsvorhaben I:

Thema: Los jóvenes en España – una generación en movimiento

Bezüge zum KLP (S.59)

- **Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:**
Facetten persönlicher und beruflicher Gestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- Lebensentwürfe und Werte spanischer Jugendlicher (Familie, Freunde, Glaube, etc.)
- La fuga de cerebros – Abwanderung qualifizierter junger Menschen.

Funktionale kommunikative Kompetenz

- **Leseverstehen:** längere (authentische, teils leicht adaptierte) Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen
- **Schreiben:** Informationen kohärent schriftlich darlegen; Resumen
- **produktionsorientiertes Schreiben** (Leserbrief oder e-mail verfassen).
- **Hör/Hörsehverstehen:**
Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Audio- und /oder Filmsequenzen entnehmen
- **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**
- Wiederholung futuro simple, gerundio Einführung nach Bedarf: futuro I
- Wortschatz zur Meinungsäußerung resumen und mediación

Text – und Medienkompetenz

- Kurzreportage, testimonios, Bilder
- Lesestrategien und Erschließungstechniken bei längeren Texten

Leistungsbemessung:

Klausur

- Sprachmittlung und Leseverstehen (isoliert)
- Schreiben

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: España, país de inmigración y emigración

Bezüge zum KLP (S.59)

- **Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:**
Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- Auswanderungsgründe, la travesía
- Integrationsfragen: adaptación vs. aislamiento in Hinblick auf Arbeit und Kultur, Sprache und Religion
- Aktuelle Wirtschaftskrise und Protestbewegung
- Los nuevos emigrantes españoles

Funktionale kommunikative Kompetenz

- **Monologisches und dialogisches Sprechen:**
- Ergebnisse präsentieren; einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten
- Gespräche/Diskussionen führen und in Gang halten

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:

- **Grammatik:** Einführung Indefinido
- Wortschatz zum Vortrag zur Bildbeschreibung
- Wortschatz zur mündlichen Interaktion: Gesprächsführung/Diskussion

Text- und Medienkompetenz

- Testimonios, Sachtexte, Lieder, Film(ausschnitte)
- Kommunikative Strategien zum monologischen und dialogischen Sprechen

Leistungsbemessung

Klausur

1. Monologisches Sprechen (Bildbeschreibung und -einordnung)
2. dialogisches Sprechen

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: Chile, sociedad y cultura

Bezüge zum KLP (S.59):

- **Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:**
Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas
- **Historische , kulturelle und geographische Vielfalt in der spanischsprachigen Welt**
-

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- Huellas de la dictadura: ¿no pasó nada?
- Lebensentwürfe chilenischer Jugendlicher
- Aktuelle gesellschaftliche Diskussionen
- Am Beispiel des Konfliktes der Mapuches mit dem chilenischen Staat den Umgang LA.s mit ethnischen Minderheiten begreifen

Funktionale kommunikative Kompetenz

- **Leseverstehen:** Testimonios, politische Texte, Sachtexte und Lieder verstehen, Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen
- **Schreiben:** Tagebuch schreiben, resumen wiederholen
- **Sprachmittlung:** Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen
- **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: über sprachliche Mittel:**
- Grammatik: nach Bedarf
- Wortschatz zur Besprechung von Liedern

Text- und Medienkompetenz

- Literarische Texte in Form von Liedern
- Lesestrategien (wesentliche Textsignale erkennen und deuten, extensiv lesen)

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: El desafío de la obreza infantil

Bezüge zum KLP (S.59)

- **Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:**
Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas
- **Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:**
Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich veränderten spanischsprachigen Welt

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- soziale Ungleichheit un Lateinamerika
- Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit: trabajo infantil vs. explotación infantil
- Straßenkinder: el sueño de una vida mejor

Funktionale kommunikative Kompetenz

- **Schreiben:** Erörterung/argumentatives Schreiben
- **Sprachmittlung:** Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen
- **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**
- Vertiefung des Wortschatzes der Meinungsäußerung und zur Bewertung von Informationen
- Beschreibung und Auswertung von Statistiken

Text- und Medienkompetenz

- Zeitungsberichte, testimonios, Videos, Filmausschnitte
- Hörsehverstehen
- Umgang mit Statistiken

Leistungsbemessung: Klausur Aufgabenart 1.1 Schreiben mit integriertem Leseverstehen Hörverstehen isoliert	Leistungsbemessung: Klausur Aufgabenart 1.1 Schreiben mit integriertem Leseverstehen Sprachmittlung
Summe Qualifikationsphase: ca. 150 Stunden	

GK Q2 (n)

Unterrichtsvorhaben V:

Thema: Andalucía, turismo y medio ambiente

Bezüge zum KLP (S.59)

- **Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:** ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven
- **Historische und kulturelle Entwicklungen:**
Tradition und kulturelle Vielfalt in der spanischen Welt

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:

- Massentourismus vs nachhaltiger Tourismus
- Umweltbedrohungen (Wasserknappheit, intensive Landwirtschaft)
- Atracciones culturales de Andalucía.

Funktionale kommunikative Kompetenz

- **Leseverstehen:** längere (authentische, teils leicht adaptierte) Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen (resumen)
- **dialogisches Sprechen**
- pro und contra Positionen darlegen und begründen
- sich an formalisierten Gesprächsdiskussionen beteiligen (Vor- und Nachteile des nachhaltigen Tourismus oder Massentourismus)
- **monologisches Sprechen**
Bildbeschreibung
- **Sprachmittlung**
- Textinhalte sinngemäß wiedergeben
- **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:**
- Grammatik: Wdh. der Grundgrammatik aus der EF nach Bedarf (indefinido und imperfecto, Objektpronomina, gustar usw.) Wortschatz zur Meinungsäußerung

Leistungsbemessung

Mündliche Kommunikationsprüfung/Partner- und Gruppenprüfung

Unterrichtsvorhaben VI:

Thema: El bilingüismo y separatismo en Cataluña

Bezüge zum KLP (S.59)

- **Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:**
Regionalismus und nationale Einheit in Spanien

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- Sprachsituation in Spanien mono-vs. bilingüismo
- Sprache als Identitätsmerkmal
- Sprachpolitik
- Aktuelle Unabhängigkeitsbestrebungen

Funktionale kommunikative Kompetenz

Dialogisches Sprechen:

- eigene Standpunkte darlegen und begründen
- an Gesprächen teilnehmen: in unterschiedlichen Rollen ein Thema kontrovers diskutieren

Schreiben:

- Informationen kohärent schriftlich darlegen;

Sprachmittlung:

- mündliche wesentliche Informationen wiedergeben und auf eventuelle Nachfragen eingehen
- Grammatik: reale und irrealer Bedingungssätze
- Wortschatz zur Gesprächsführung/ Diskussion/Karikatur

Text- und Medienkompetenz

- Zeitungsartikel, Radio- und Internetmitschnitte
- Karikatur deuten
- die Aussageabsicht und Argumentationsstruktur von argumentativen Sachtexten herausarbeiten

Leistungsbemessung

Karikatur schriftlich interpretieren

Leserbrief auf einen Artikel schreiben

Unterrichtsvorhaben VII:

Thema: [Puffer]

Bezüge zum KLP (S.59)

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- Der Puffer kann z.B. verwendet werden zur Durchführung einer weiteren freien Sequenz oder zur Wiederholung von Inhalten aus den UV 1-6

Funktionale kommunikative Kompetenz

- Format gemäß Abiturvorgaben:
-

Abitur 2017: Aufgabenart 1.1. mit Sprachmittlung

- situationsangemessen und adressatengerecht längere deutsche Texte zu vertrauten Themen (s.UV 1-6) schriftlich ins Spanische mitteln
- (Abiturvorbereitung)

Leistungsbemessung

Nur für Schüler, die das Fach Spanisch ins Abitur nehmen (siehe BASS)

Schreiben mit integriertem Leseverstehen
Sprachmittlung

Summe Qualifikationsphase: ca. 110 Stunden